

Plano de Recuperação – 2023/24

Ao abrigo da Resolução do Conselho de Ministros n.º80-B/2023, de 18 de julho, que estipula a elaboração de um plano de recuperação das aprendizagens tendo por base as medidas que o integram, foram elencadas as medidas implementadas no AEMT. Apesar das grandes condicionantes com que o agrupamento se depara devido à falta de recursos humanos assim como de horas crédito horário a atribuir para a implementação das medidas de promoção de sucesso educativo, foram delineadas as seguintes ações que conduzem direta ou indiretamente à recuperação das aprendizagens e que fazem, na sua maioria, parte integrante do Plano de Ação Estratégica do AEMT.

Domínios	Ações/Medidas
1. Leitura e Escrita	<p>1.1. Escola a Ler.</p> <p>. 1.º ciclo: Crescer a Ler Aprofundamento dos hábitos de leitura; competências leitoras; mobilizar conhecimentos para diferentes contextos e situações e desenvolver capacidades de leitura autónoma. Nos 3.º e 4.º anos, tem gestão quinzenal com o Apoio ao Estudo.</p> <p>. 10 minutos a ler - «Podem acontecer a qualquer hora e em qualquer lugar. Podem ser dados aos alunos dez minutos da primeira aula da manhã ou da tarde para ler, por exemplo, ou podem ser dez minutos num intervalo, na hora de almoço no refeitório ou até no ginásio. O importante é ler com prazer» (Teresa Calçada)</p> <p>. Clubes de leitura (presencial e /ou online) - espaço dedicado à partilha e socialização da leitura de um mesmo livro, onde professores e alunos possam questionar-se, pôr em comum as suas reflexões sobre os textos e debater os seus gostos acerca dos livros lidos (operacionalização em execução).</p> <p>. 50 anos, 50 poemas Leitura de textos sobre LIBERDADE, no mesmo horário e em todas as turmas, desde o início do ano letivo até ao dia 24 de abril de 2024. Cada ano de escolaridade vai ilustrar um texto indicado para construir um mural que terá que estar concluído no dia 24 de abril de 2024. Este poema será publicado, no dia da leitura, num espaço online do PCE (Arte(S) de Crescer.</p> <p>1.3. Diário de escritas</p> <p>Aprofundamento/incentivo dos hábitos de escrita, através de diversas actividades, nomeadamente em sala de aulas, em “estendal de escrita”, jornal do agrupamento ...</p>
2. Autonomia curricular	<p>Medida Prioritária : 2.1 - Gestão de Ciclo</p> <p>Organização das Aprendizagens Essenciais por ciclo de estudos, planificando de forma inter e transdisciplinar. Os grupos deverão planificar neste sentido, articulando-se para que haja articulação efetiva nos conselhos de turma, numa lógica de gestão de ciclo.</p> <p>2.2 - Começar um ciclo Consolidação, continuidade e consistência das aprendizagens, potenciando o trabalho colaborativo e a partilha educativa para melhorar práticas pedagógicas: Início do ano: articulação entre ciclos para possibilitar o percurso sequencial e contínuo dos alunos; partilha de informações sobre o processo pedagógico desenvolvido e de estratégias de aprendizagem; reflexão sobre o percurso dos alunos e formulação de medidas de recuperação em situações de aprendizagens não concretizadas ou não consolidadas; Ao longo do ano: articulação horizontal sistemática nos conselhos de turma/conselhos de docentes, procurando desenvolver o currículo de forma unificadora e transversal; poderá desenvolver-se, ainda, pela promoção de atividades</p>

Plano de Recuperação – 2023/24

	<p>conjuntas entre turmas/níveis;</p> <p>Realização de atividades de integração na transição para os 1.º, 5.º e 7.º anos</p> <p>Estas atividades devem ser articuladas com o grupo 910, o CAA e a EMAEI nos casos dos alunos com medidas seletivas e adicionais;</p> <p>2.4- Constituição de equipas educativas</p> <ul style="list-style-type: none">. Constituição de equipas educativas que acompanham os mesmos alunos, assegurando a continuidade pedagógica ao longo de pelo menos um ciclo de ensino;. Redução do número de professores no conselho de turma, sempre que possível, procurando que o mesmo docente leccione o máximo de disciplinas possível no 2.º ciclo <p>- Oralidade/escrita</p> <p>2.º ciclo -50 minuto, tempo simultâneo das disciplinas de Português e Inglês para desenvolvimento da oralidade e escrita;</p> <p>3.º ciclo – 50 minutos, tempo simultâneo das disciplinas de Português e a Língua Estrangeira I ou II para desenvolvimento da oralidade e escrita;</p> <p>Secundário – 10.º e 11.º anos - 50 minutos - tempo simultâneo das disciplinas de Português e Língua Estrangeira para desenvolvimento da oralidade e escrita;</p> <p>- Aprender recuperando - 3.º ciclo -50 minutos, de frequência facultativa, por inscrição dos alunos ou por indicação dos conselhos de turma, atribuído, preferencialmente aos docentes do conselho de turma ou outros, de forma a construir equipas multidisciplinares, de acordo com as informações do ano anterior;</p> <p>Secundário – 50 minutos, de frequência facultativa, atribuído, preferencialmente, às disciplinas com avaliação externa.</p> <p>- Coadjuvação</p> <p>Atribuição de coadjuvação em sala de aula para promoção do sucesso educativo, de acordo com os recursos humanos existentes.</p>
<p>3. Recursos Educativos</p>	<p>3.2. Recuperar com Matemática</p> <ul style="list-style-type: none">. A adoção da medida de coadjuvação em sala de aula na disciplina de Matemática, sempre que possível;. Matemática no Aprender recuperando <p>3.3. Recuperar experimentando</p> <p>Valorizar e dinamizar o Clube de Ciência Viva na Escola, em parceria com CCV de Bragança e com o IPB, realizando actividades no agrupamento.</p> <p>3.4. Recuperar com Arte e Humanidades</p> <p>Desenvolver formas de se relacionar com a sociedade, de saber-estar e de ser, alargando o horizonte e as perspetivas perante a história e a cultura, em sentido alargado:</p> <ul style="list-style-type: none">. Projeto Cultural/ Plano Nacional das Artes;. Música na Ed. Pré-escolar, de acordo com os recursos humanos,. AEC do 1.º ciclo de Música e Aprender Fazendo;. Iniciação à Dança- 1.º ciclo;. Ensino Articulado da Dança no ensino básico;. Complemento à Educação Artística - ComArte no 3.º ciclo. Clube de Artes. <p>3.5. Recuperar incluindo</p> <p>Promoção de ações em conjunto com diversos agentes:</p> <ul style="list-style-type: none">. SPO,. Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC). EMAEI;. Conselheiro Pedagógico (CPE);

Plano de Recuperação – 2023/24

	<p>. CAA/SEO</p> <p style="text-align: center;">Medida Prioritária: 3.6/3.7. Voz dos alunos</p> <p>Promover ações que mobilizam os alunos para uma cidadania ativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Realização de assembleias de delegados e subdelegados de turma; . Incentivo aos alunos para a participação ativa/realização de atividades no âmbito do PAA,; . Integração na equipa de auto-avaliação do agrupamento; . Incentivo à participação no Parlamento Jovem; . Incentivo à participação no Orçamento Participativo; . Inquéritos de satisfação/ avaliação SWOT; . Jornal Escolar.
<p>4. Família</p>	<p>.1. Família mais perto</p> <ul style="list-style-type: none"> . Escola de Pais – sessões de esclarecimento/debate/reflexão e análise de assuntos relacionados com a vida escolar e/ou outros; . Encontros regulares com a Associação de Pais; . Incentivo para a participação ativa/realização de atividades no âmbito do PAA.
<p>5. Avaliação e diagnóstico</p>	<p>5.1. Aferir, diagnosticar e aferir</p> <p>- Generalização da metodologia usada nas provas/ exames nacionais:</p> <p>.Utilização generalizada e regular pelos alunos de todo o material requerido (máquinas de calcular, dicionários, etc.) e que será necessário que usem com destreza na realização das Provas/ Exames;</p> <p>.Estrutura de teste escrito análoga à das Provas/ Exames, adaptada a cada ano de escolaridade, fornecendo aos alunos informações sobre a estrutura do teste, o uso do material, os critérios, a cotação e a correção:</p> <p>a)Registo, nos testes/folhas de resposta, da classificação quantitativa e qualitativa, a partir do 5.º ano;</p> <p>b)Registo, no enunciado do teste escrito, das cotações de cada pergunta, a partir do 7.º ano;</p> <p>c)Registo, na folha de resposta, da pontuação obtida em cada pergunta, a partir do 7.º ano, podendo, caso o grupo disciplinar considerar mais eficiente para os alunos, ser registada a pontuação por domínios;</p> <p>d)Introdução, em disciplinas bienais ou trienais com avaliação externa, de conteúdos de anos anteriores à semelhança dos exames nacionais.</p> <p>- Plano de Melhoria</p> <ul style="list-style-type: none"> . Avaliação formativa <p style="text-align: center;">Medida Prioritária: 5.2. Capacitar para a avaliar</p> <p>-Referencial de avaliação dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Critérios de avaliação, com indicadores e parâmetros que valorizem a avaliação formativa, de acordo com os normativos em vigor, em analogia com o Projeto MAIA; . Mobilização de instrumentos diversificados para orientar os alunos nas suas aprendizagens, nomeadamente rúbricas, numa lógica de avaliação para as aprendizagens; . Promoção da autorregulação das aprendizagens e do feedback de qualidade. . Projeto Eydigifolio na Ed. Pré-escolar.
<p>6. Inclusão e bem-estar</p>	<p>6.1. Apoio Tutorial Específico/Tutorias/Mentorias :</p> <p>Apoio Tutorial Específico, definido pelos normativos legais, alargando esta prática de acompanhamento mais individualizado, através da orientação pessoal e escolar, da definição de estratégias de estudo, do aconselhamento e da reflexão, com vista à</p>

Plano de Recuperação – 2023/24

	<p>melhor integração dos alunos com dificuldades em termos de comportamento e aproveitamento entre pares e com docentes.</p> <p>Medida Prioritária: 6.2. Programa para competências sociais e emocionais</p> <p>Promoção de ações em conjunto com diversos agentes:</p> <ul style="list-style-type: none">. PROMEHS;. PES;. Gabinete do Aluno;. SPO;. CPE;. CAA/SEO. <p>6.3. Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC)</p> <ul style="list-style-type: none">. Terapeuta da Fala – encaminhamento e acompanhamento personalizado com o Terapeuta da fala.
	<p>6.4. Inclusão mais apoiada</p> <p>Promoção de ações em conjunto com diversos agentes:</p> <ul style="list-style-type: none">. EMAEI. CAA/SEO. CPE <p>6.5. Português em imersão</p> <ul style="list-style-type: none">. PLNM <p>Apoio mais individualizado e personalizado com os alunos que não têm como língua materna o Português.</p> <p>Medida Prioritária: 6.6. “Quarto período” mochila cultural</p> <ul style="list-style-type: none">. PNA;. Assistir a espetáculos/sessões culturais;. Visitas de estudo aos espaços culturais;. Atividades de desenvolvimento da criatividade, espírito crítico;. Visitas de estudos no âmbito dos departamento/ Clubes/ Erasmus. <p>6.7. Desporto Escolar</p> <p>Incentivo à participação nas atividades físicas e no Desporto Escolar</p> <ul style="list-style-type: none">. Ténis de mesa;. Patinagem;. Badminton;. Bicicleta <p>6.8. Desporto Escolar sobre rodas</p> <p>Incentivo à participação nas atividades físicas sobre rodas e no Desporto Escolar</p> <ul style="list-style-type: none">. BTT;