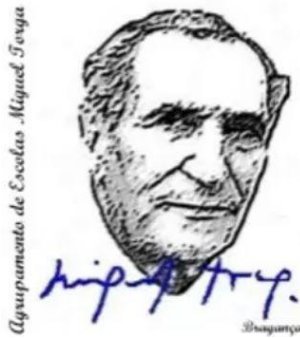


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MIGUEL TORGA DE BRAGANÇA



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA 2023-2025

Índice

1. Dados Gerais do Agrupamento	3
2. Resultados do diagnóstico SELFIE	
2.1. Resultados globais	6
2.2. Resultados por dimensão	7
3. Objetivos do PADDE	
3.1. Visão e objetivos gerais	8
3.2. Parceiros	9
4. Planeamento de ações e cronograma	
4.1. Dimensão Organizacional	10
4.2. Dimensão Pedagógica	11
4.3. Dimensão Tecnológica e Digital	12
5. Plano de comunicação com a comunidade	13
Referências.....	14

1. Dados Gerais do Agrupamento

Informação Geral da Escola	
Nome	
N.º de estabelecimentos escolares	3
N.º de alunos	
N.º de professores	
N.º de pessoal não docente	

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Fátima Fernandes	Diretora	Supervisão
Sílvia Fernandes	Coordenadora	Capacitação Docente e Discente
Margarida Marques		Capacitação Docente e Discente
Vítor Moreira	Líder Digital	Capacitação Docente e Discente
Antero Ferreira		Capacitação Docente e Discente
Cecília Falcão	Professora bibliotecária	Capacitação Docente e Discente

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa		
	Computador	Internet
1º ciclo		
2º ciclo		
3º ciclo		
Secundário geral		

Kits distribuídos (Até junho 2024)	
	Número de alunos
1º ciclo	97
2º ciclo	50
3º ciclo	101
Secundário geral	136

Serviços Digitais		
	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Gestão de sistemas: *processo de gestão*

INOVAR ALUNOS- faz a gestão do currículo dos alunos (Assiduidade, classificações e gestão dos planos curriculares dos alunos)

INOVAR CONSULTA - permite aos pais e EE a consulta de informações sobre os seus educandos e uma comunicação direta com a escola

INOVAR ASE- faz a gestão das receitas e despesas dos programas ASE

SIGE- gere as vendas aos utilizadores de todos os produtos e serviços disponibilizados na escola

SNCAP- centraliza toda a administração financeira (registo de faturas, pagamento de fornecedores e recebimento de clientes...)

GPV- gere os processos individuais dos funcionários da escola e o processamento e pagamento dos vencimentos.

PORBASE- gere o inventário dos recursos da biblioteca escolar

UNTIS- programa de gestão de horários

OFICIAR- gestão de inventário da escola

TEAMS- Plataforma de e-learning

A atualização do software utilizado para a gestão escolar (SNC-AP, GPV, SIGE, INOVAR-Alunos, INOVAR-Consulta, INOVAR-ASE e PORBASE) é realizada por uma empresa externa.

Mediante as orientações da escola, estas empresas criam os perfis dos utilizadores e configuram as respetivas permissões de acesso à rede. A escola é autónoma na atribuição dos perfis aos seus utilizadores.

Todos os sistemas funcionam através da rede *Ethernet* e *web* e requerem uma renovação anual da licença de utilização.

Comentário: A assistência, feita por uma empresa externa é , geralmente, executada em tempo útil. Os problemas detetados e comunicados pela escola são, maioritariamente, resolvidos remotamente. Nos casos em que isso é inviável e implicam assistência técnica presencial, os prazos de deslocação nem sempre se coadunam com as necessidades do agrupamento.

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In 2021]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	46.7	46	7.3
Ensino e aprendizagem	62.1	33.9	4
Avaliação	58.1	37.1	4.8
Capacitação dos aprendentes	54.0	38.7	7.3
Promoção da competência digital dos aprendentes	55.6	40.4	4.0

Ano letivo	Formação PTD realizada no CFAEBN pelos docentes do Agrupamento (até dezembro 2023)		
	Nível 1	Nível 2	Nível 3
2020-2021	34	-	7
2021-2022	-	40	-
2022-2023	-	10	1
Total	34	50	8

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Competências Digitais da Comunidade Educativa

Docentes

Os docentes realizaram as ações de formação para capacitação digital dos docentes, disponibilizadas pelo CFAEBN, de acordo com o seu posicionamento no *Check-in*. Apostando no reforço das suas competências digitais e na utilização didática das TIC, realizaram ainda outras formações e *webinars*, propostas por entidades (CCTIC-ESE/IPB; DGE) e pelo CFAEBN (2020/2021:6; 2021/2022:16; 2022/2023: 4)

Foram dinamizados momentos de disseminação, de partilha e de esclarecimento de dúvidas.

Todo o pessoal docente tem acesso à Intranet e ao e-mail institucional. Fazem uso generalizado do *Teams* e de outras ferramentas do Office 365.

Regularmente, algumas sessões de trabalho colaborativo são realizadas por videoconferência.

Pessoal não docente

Todos os assistentes operacionais e do agrupamento têm correio eletrónico institucional. Dado o contexto de proximidade com pessoas e serviços é, no entanto, geralmente, privilegiado o contacto pessoal.

A *Selfie* não contempla a avaliação das competências digitais do pessoal não docente. Dada a sua importante contribuição no funcionamento organizacional, seria importante conhecer as suas competências digitais, nomeadamente, que equipamentos digitais possuem, como se posicionam na curva de utilização destes, como acedem às informações do Agrupamento e necessidades de formação nesta área.

Sugere-se a realização de um questionário no sentido de obter estas informações.

Encarregados de Educação

Os encarregados de educação têm, globalmente, correio eletrónico, tendo a comunicação digital, nomeadamente com os diretores de turma, já uma presença expressiva. Algumas reuniões de diretores de turma e encarregados de educação são realizadas por videoconferência. Todos podem aceder ao Inovar Consulta Alunos.

Comentários e Reflexão

O resultado do *Check-in-in* (2021) situava a maioria dos professores do Agrupamento (42,7%) no nível B1. Revelava como áreas de competências a priorizar o “Ensino e aprendizagem”, a “Promoção das competências digitais dos aprendentes” e a “Avaliação”. A formação feita no âmbito da Capacitação Digital permitiu aos docentes recorrer, com maior confiança, às tecnologias digitais integrando-as de permitindo a sua integração transversal nas diferentes áreas curriculares.

É de referir a determinação de um significativo número de docentes em melhorar a sua proficiência nesta área, quer reportando dificuldades, procurando ajuda e sugerindo temas / ferramentas a abordar nas formações internas.

Na utilização dos sistemas na área da administração há constrangimentos na formação dos assistentes operacionais. Por se tratar de um fornecimento extra que as empresas disponibilizam, a escola investe regularmente na aquisição desses serviços.

A comunicação eletrónica entre a escola e os pais/ EE, via INOVAR consulta, agilizou a comunicação. Saliente-se que este *software* permite que os pais/EE atualizem os dados pessoais dos seus educandos.

2. Resultados do diagnóstico SELFIE

2.1. Resultados Globais

Período de aplicação 26 de novembro a 7 de dezembro de 2023

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo/2.ºciclo	3	3	100	36	4	11	128	123	96
3º ciclo	6	3	50	21	10	48	165	91	55
Secundário geral	5	4	80	25	19	76	124	80	65

Áreas da SELFIE	Resultados globais 2020	Resultados globais 2023	Varição
A. Liderança	3,3	3,5	+0,2
B. Colaboração e trabalho em rede	3,5	3,6	+0,1
C. Infraestruturas e equipamentos	3,3	3,1	-0,2
D. Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	4,1	+0,4
E. Pedagogia: apoios e recursos	4,4	4,1	-0,3
F. Pedagogia: aplicação em sala de aula	3,8	3,9	+0,1
G. Práticas de avaliação	2,9	3,2	+0,3
H. Competências digitais dos alunos	3,7	3,7	0
Resultado Global	3,6	3,7	+0,1

Comentários e Reflexão

A análise comparativa dos resultados globais do questionário “SELFIE 2020-2021” com os dados do questionário em dezembro de 2023 permite verificar que existiu um aumento em cinco das oito áreas temáticas do SELFIE, conforme se visualiza no quadro. Numa escala de 0 a 5, globalmente, o agrupamento posicionou-se no nível 3,7 registando uma subida de 0,1.

Tendo ainda em conta que se registou uma variação negativa em 2 áreas, C- Infraestruturas e Equipamentos e E-Pedagogia: apoios e recursos, e que não houve qualquer alteração na área H- Competências digitais dos alunos, considera-se que houve uma evolução geral pouco expressiva. Ressalva-se, no entanto, o eventual enviesamento dos dados tendo em conta a considerável diminuição de respostas do 1.º/2.º ciclos no grupo professores e a variação substancial na constituição geral deste grupo entre os dois períodos de aplicação.

Os resultados evidenciam a necessidade de uma intervenção mais consistente nas áreas C, E e G .

A evolução não positiva das áreas C e H e pode ter sido condicionada pelas dificuldades de acesso à internet, pela obsolescência de equipamentos, pela falta de recursos humanos para dar apoio técnico e por múltiplas avarias nos equipamentos dos alunos.

É de realçar a área D, com maior evolução, o que pode evidenciar a motivação e a preocupação dos professores de progredirem na sua formação na área digital.

2.2. Resultados por dimensão

Dimensão pedagógica

Resultados da dimensão			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4	4	3,6
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,6	4,2	3,8
Práticas de Avaliação	3,1	3,1	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,7	3,7	3,6
Infraestruturas e equipamentos			

Comentários e Reflexão

Em quase todas as áreas desta dimensão, a perceção dos alunos traduz-se em avaliações inferiores às dos outros grupos, sendo essa discrepância maior na área Práticas de Avaliação, à qual os alunos atribuem um valor negativo. Há particular necessidade de intervenção nesta área porque é a que também regista os menores valores nos restantes grupos de respondentes.

Embora as subáreas, G5- Autorreflexão sobre a aprendizagem e G7- Feedback aos alunos, surjam como mais deficitárias, será também de reforçar a intervenção nas restantes por forma a gerar um crescimento sólido dos resultados nesta área.

A dimensão pedagógica deve ser uma dimensão a priorizar. Considerando a interligação de todos, a intervenção não será consistente sem a prévia reflexão de todo o agrupamento e sem a sua contribuição para o desenho de ações realistas, exequíveis e produtivas.

Dimensão organizacional

Resultados da dimensão			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	4	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	4,1	3,2	-----
Desenvolvimento profissional contínuo	4,1	3,3	-----

Comentários e Reflexão

Para cada grupo de respondentes verifica-se uma homogeneidade de respostas.

Nesta dimensão, a subárea D1- Necessidades de DPC (3,3) é a que regista menor valor.

Dimensão Tecnológica e Digital

Resultados da dimensão			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Infraestruturas e equipamento	3,3	2,9	3,2

Comentários e Reflexão

Verifica-se que os resultados muito próximos de 3 ou abaixo desse valor devem merecer atenção, nomeadamente: C1- Infraestruturas; C3- Acesso à internet e C5- Apoio técnico

3. Objetivos do PADDE

3.1 Visão e objetivos gerais

Visão

O Agrupamento de Escolas Miguel Torga (AEMT), mantendo sua essência humanista, procura ser um local de descoberta, de ação, de convivência e de formação integral. Procura capacitar os seus alunos não apenas com conhecimento académico, mas também com competências para os desafios numa sociedade com mudanças rápidas.

É neste sentido, e tendo como referência os 4 pilares da educação expostos no relatório da Unesco produzido pela Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI, que o AEMT pretende exercer a sua atividade mantendo a destacada posição que assume na comunidade local.

A nossa ação na área digital pretende ajudar a comunidade na transição digital com discernimento, segurança e produtividade.

Objetivos gerais por dimensão

Organizacional

- Ajustar as estratégias de liderança para a integração do digital nos diversos processos da organização
- Promover a utilização de ferramentas de colaboração em ambientes digitais;
- Definir um plano de formação na área do digital, adequado às necessidades dos docentes, técnicos e assistentes operacionais;
- Impulsionar o trabalho colaborativo;

Pedagógica

- Integrar tecnologias digitais e ferramentas digitais no processo de ensino, aprendizagem e avaliação.
- Promover o trabalho colaborativo entre os alunos utilizando ferramentas digitais
- Estimular a criatividade, o pensamento crítico e a comunicação aproveitando as potencialidades das tecnologias e ferramentas digitais
- Desenvolver competências digitais nos alunos para a sua integração eficaz e eficiente na sociedade digital
- Promover o pensamento crítico no sentido de interpretar e usar apropriada e conscientemente a informação do mundo digital
- Promover pedagogias que usam o digital para desenvolver ambientes de aprendizagem de qualidade;

Tecnológica e Digital

- Diligenciar para a operacionalização de uma infraestrutura adequada, fiável e segura;
- Adotar, de forma plena, as plataformas digitais de gestão de processos e de gestão do processo de ensino e aprendizagem.
- Instalar e tornar operacional o LED estimulando a sua integração no processo de ensino- aprendizagem

3.2 Parceiros

São, atualmente, parceiros do agrupamento o CFAEBN, a Associação de Pais, a Câmara Municipal de Bragança, União de freguesias/ Juntas de freguesia, Rede de Bibliotecas Escolares, Ciência Viva e IPB (CCTIC e CEDRI).

Estas parcerias têm sido uma mais-valia em várias áreas: formação, apoio logístico, promoção de atividades culturais, disponibilização de material informático, colaboração na dinamização do ensino experimental, entre outras.

Dimensão	Parceiros
Organizacional	Rede de Bibliotecas Escolares, CFAEBN, IPB, CMB
Pedagógica	Rede de Bibliotecas Escolares, IPB/CCTIC, CFAEBN
Tecnológica e digital	Rede de Bibliotecas Escolares, CFAEBN, IPB, CMB

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

4. Planeamento de ações e cronograma

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL (O)					
Ação	Objetivo	Intervenientes	Monitorização	Métrica	Data
Atribuição no horário dos professores de um tempo para partilha de boas práticas e exploração do ensino digital	Consolidar o trabalho colaborativo e a produção coletiva de recursos digitais utilizando ferramentas tecnológicas	Liderança e professores	% de horários com esse tempo	100% em 24/25	23/25
Reforço da comunicação usando meios institucionais de comunicação (Outlook e Teams)	Construir redes de comunicação e de trabalho colaborativo eficiente.	Professores e alunos	Levantamento de recursos e ferramentas utilizados	100% de utilização professores/alunos em 24/25	
Promoção de atividades em articulação com os parceiros	Consolidar redes de colaboração Com a comunidade	Liderança e professores	Recursos produzidos Registo das presenças nas reuniões/sessões	3 sessões /ano	
Cooperação das bibliotecas escolares com entidades externas	Promover a inovação pedagógica	Professores, técnicos, assistentes operacionais e professora bibliotecária	Materiais produzidos Registos da BE		
Realização de workshops e sessões de divulgação e discussão sobre o digital	Divulgar junto de professores e alunos de tecnologia e ferramentas que potenciem dinâmicas produtivas	Parceiros, professores e alunos	Registo das presenças nas reuniões/sessões efetuadas Registo das presenças nas reuniões/sessões	3 sessões /ano	
Realização de formação inter pares	Divulgar boas práticas e estimular o trabalho colaborativo e interdisciplinar	Professores, liderança, comunidade educativa e parceiros		3 sessões /ano	
Partilha das experiências dos projetos internacionais (Erasmus+, Etwinning e outros)	Aquisição de conhecimentos passíveis de serem integrados em atividades digitais			3 sessões /ano	
Realização de uma “Semana Digital	Promover a cidadania e a literacia digitais Refletir sobre novos desafios	Comunidade educativa e parceiros	Recursos produzidos Palestra	1 /ano	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

DIMENSÃO PEDAGÓGICA (P)					
Ação	Objetivos	Intervenientes	Monitorização	Métrica	Data
Utilização de metodologias ativas permitindo a integração do digital de forma relevante	Envolver ativamente os alunos no processo de aprendizagem, estimular o sentido crítico e a criatividade, utilização apropriada das tecnologias digitais e melhoria dos resultados de aprendizagem	Professores, alunos, BE, equipa PADDE	N.º de turmas envolvidas/ Inquérito	30% dos professores	23/25
Reforço da utilização de metodologias de aprendizagem colaborativa em ambientes virtuais	Utilizar as tecnologias digitais para desenvolver nos alunos competências de trabalho colaborativo		N.º de turmas envolvidas/ Inquérito	30% dos professores	
Valorização e utilização das tecnologias digitais para comunicar e dar aos alunos feedback em tempo útil	Promover a autorreflexão sobre a aprendizagem e a apresentação de feedback sobre o trabalho dos colegas		N.º de professores dinamizadores/ Inquérito	30% dos professores	
Reforço da utilização de recursos digitais nos momentos de avaliação	Preparar os alunos para a realização digital de provas nacionais		N.º de professores dinamizadores/ Inquérito	30% dos professores	
Realização de sessões para alunos sobre direitos autorais, licenças CC, IA e integração no processo e aprendizagem, bem-estar digital, entre outros	Conhecer e usar devidamente licenças CC, citar e referir corretamente recursos da Web, conhecer repositórios abertos, reforçar a importância do uso adequado dos recursos tecnológicos na contribuição para um estilo de vida saudável		N.º de sessões / n.º de presenças	3 sessões anuais/ 3 turmas por sessão	
Realização de sessões para pais e encarregados de educação sobre segurança digital	Refletir sobre as potencialidades e riscos e limitações inerentes ao uso do digital	Equipa PADDE/ Associação de Pais/ parceiros	N.º de sessões / n.º de presenças	1 sessão anual	
Promoção de materiais digitais realizados pela comunidade escolar	Divulgar e estimular boas práticas e desenvolver competências digitais	Professores, alunos, BE, equipa PADDE	N.º de projetos		

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL (TD)					
Ação	Objetivo	Intervenientes	Monitorização	Métrica	Data
Incentivo ao uso do Teams e do Outlook com suporte à comunicação, colaboração e aprendizagem	Construir redes de comunicação e de trabalho colaborativo eficientes.	Equipa PADDE, Professores, alunos e pessoal não docente	Verificar a utilização feita do MT	60%	23/25
Partilha e divulgação de recursos e de materiais de ensino usando o armazenamento do Microsoft Teams	Aumentar o conhecimento e a utilização de ferramentas e aplicações passíveis de apoiar o trinómio ensino-aprendizagem-avaliação	Professores, professora bibliotecária e alunos	N.º de recursos partilhado N. de recursos utilizados	5 por período	
Promoção da utilização dos computadores pessoais dos alunos em contexto escolar	Desenvolver competências digitais dos alunos e estimular a sua autonomia num processo orientado de aprendizagem	Professores / Alunos	Inquérito		
Organização de sessões formativas para professores e alunos	Assegurar um programa interno de capacitação de professores para o digital e desenvolver competências de literacia digital	Professores/equipa PADDE/BE/ Equipa de formação do agrupamento/Parceiros	N.º de Sessões	3/ano	
Criação de uma equipa de apoio digital	Fornecer apoio técnico e aconselhamento	Direção/ CMB	N.º de intervenções		
Melhorar a ligação de banda larga e da rede WiFi dentro do espaço escolar	Tornar rápido e fiável o acesso à internet Permitir uma utilização mais consistente e eficaz do digital como apoio à aprendizagem, ao ensino e à avaliação ensino Permitir o trabalho e a aprendizagem móvel.	Direção/ CMB			
Instalação e divulgação do Laboratório Educativo Digital	Disponibilizar um espaço de suporte à aprendizagem, que possibilite a integração das tecnologias digitais no desenvolvimento de atividades curriculares. Desenvolver competências STEAM	Equipa LED/ Professores/alunos/parceiros	N.º de atividades desenvolvidas	2-3/ano	
Integração progressiva de atividades de programação como ferramenta/objetivo de aprendizagem	Promover o desenvolvimento de processos algorítmicos, e do pensamento computacional.	Professores/ alunos	N.º de tarefas desenvolvidas	2/ período	

5. Plano de comunicação com a comunidade

5. Estratégia e mensagem chave

Num momento em que as escolas são desafiadas a prosseguir na inovação das suas práticas, incorporando de forma enriquecedora o digital, o PADDE apresenta-se como um instrumento motivador e orientador nesse caminho.

Adequado ao contexto da escola e aos desafios atuais da sociedade digital, este é um plano cuja concretização envolve toda a comunidade educativa, pelo que só será bem-sucedido se cada um dos intervenientes receber, compreender e integrar o plano desenhado.

É essencial para a concretização desse objetivo uma comunicação ágil e efetiva entre a heterogeneidade dos intervenientes e com a equipa PADDE de forma a criar sinergias e a garantir um feedback construtivo.

Será, desta forma participada e informada, que a concretização deste projeto comum terá presença no desenvolvimento das competências exigidas aos nossos alunos na sua integração numa sociedade digital de rápidas mudanças.

Fases de divulgação:

- 1 . Apresentação e aprovação do PADDE em Conselho Pedagógico;
2. Apresentação do PADDE aos docentes e não docentes;
3. Divulgação do PADDE junto da comunidade escolar
4. Divulgação do PADDE no espaço criado na página do Agrupamento;

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões de grupo disciplinar e/ou departamento; Correio eletrónico Plataforma Teams Página do agrupamento Informação exposta na escola	2024/2025	Equipa PADDE e direção Coordenador da página do Agrupamento
Alunos	Plataforma digital em uso no agrupamento Página do agrupamento Informação exposta na escola	Início do ano letivo de 2024/2025	Docentes, diretores de turma, coordenadores de ciclo, DT Coordenador da página do Agrupamento
Comunidade Educativa	Página do agrupamento		Equipa PADDE; direção Coordenador(es) da página do Agrupamento

Junho 2024

A equipa PADDE

Referências

- Comissão Europeia. (2021). *Plano de Ação para a Educação Digital (2021-2027)*. <https://www.dge.mec.pt/pcdd/>
- DGE. (2020). *Capacitação Digital de Docentes- Plano de Ação para a Transição Digital*. <https://www.dge.mec.pt/pcdd/docsreferencia.html>
- Comissão Europeia. (2015). *Selfie*. https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_pt
- Kampylis, P., Punie, Y., & Devine, J. (2015). *A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations*. <https://doi.org/10.2791/54070>
- Comissão Europeia (2021) *Recomendação do Conselho sobre Competências Essenciais para a Aprendizagem ao Longo da Vida*
<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/improving-quality/key-competences>
[Laboratórios de Educação Digital | Direção-Geral da Educação](#)