

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS	PONDE-RAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO CONFORME AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	RECOLHA DE INFORMAÇÃO
				TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
Conhecimento/ Resolução de Problemas/ Comunicação/ Desenvolvimento pessoal e interpessoal	Conhecimento científico, técnico e tecnológico ACPA – A B C D I	80%	• Adquire, compreende e aplica os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos na planificação e cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno nomeadamente: • Conhecer os processos de crescimento, renovação e diferenciação celular e de reprodução. • Identificar factos, relações e conceitos relativos às teorias evolutivas explicativas da biodiversidade. • Conhecer os princípios indexados à taxonomia e sistemática dos seres vivos. • Conhecer conceitos, factos e fenómenos associados às dinâmicas externa e interna da Terra. • Conhecer e classificar diferentes tipos de rochas de acordo com a sua composição química e mineralógica e ambientes de formação. • Conhecer a história da terra sustentada nas evidências da estratigrafia e do registo fóssil. • Conhece e compreende dados, conceitos, modelos e teorias. • Seleciona, organiza e sistematiza informação pertinente. • Interpreta dados fornecidos em diversos suportes (gráficos, tabelas, diagramas ...) • Utiliza com rigor, e de forma consistente, os conhecimentos. • Analisa criticamente factos, teorias, situações, identificando elementos ou dados. • Relaciona e aplica os conhecimentos a novas situações. • Expressa factos, opiniões, conceitos oralmente e/ou por escrito. • Toma posições e apresenta argumentos • Revela capacidade de análise e de síntese.	Testes escritos; questões de aula (escrito e/ou oral) Trabalhos de pesquisa (individual/pares/grupo) Relatórios

Disciplina – Biologia e Geologia

11.º ano

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS	PONDE-RAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO CONFORME AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	RECOLHA DE INFORMAÇÃO
				TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
	Conhecimento processual (prático/laboratorial) ACPA – A B C D E F GLI	15%	• Revela organização e métodos de trabalho • Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos. • Analisa e interpreta informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. • Colabora de forma assertiva nos trabalhos de grupo/experimentais e de pares. • Reflete e avalia o seu trabalho	Grelhas de: -Observação direta, apresentações orais; trabalho experimental
	Comunicação em ciências ACPA – A B C D E F H I	5%	• Comunica com correção científica • Comunica com correção linguística • Comunica com autonomia • Comunica com responsabilidade • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.	

NOTA: De acordo com o definido em grupo disciplinar, as classificações obtidas na componente escrita das atividades práticas / laboratoriais, correspondem a 75% do domínio “Conhecimento processual (prático/laboratorial)”.

Níveis de desempenho

Muito Bom 17 – 20	Bom 14 – 16,9	Suficiente 9,5 – 13,9	Insuficiente 0.0 – 9,4
O aluno mobilizou sempre ou quase sempre as competências e contribuiu muito para o sucesso das atividades desenvolvidas.	O aluno mobilizou frequentemente as competências e contribuiu para o sucesso das atividades desenvolvidas.	O aluno mobilizou algumas vezes as competências e contribuiu pouco para o sucesso das atividades desenvolvidas	O aluno mobilizou raramente as competências e contribuiu muito pouco para o sucesso das atividades desenvolvidas

Áreas de Competência do perfil dos alunos ACPA

A. Linguagem e textos	E. Relacionamento interpessoal	H. Sensibilidade estética e artística
B. Informação e comunicação	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	I. Saber científico, técnico e tecnológico
C. Raciocínio e resolução de problemas	G. Bem-estar, saúde e ambiente	J. Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo		