

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais- Ano letivo 2026 / 2027

Matemática - 2º Ciclo do Ensino Básico - Critérios de Avaliação

Domínios de área disciplinar	Aprendizagens específicas	Ponderação	AC do PASEO	Critérios de Avaliação Transversais	Processos de recolha de informação
Números	- Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do Aluno. - Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos; - Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos; - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Seleccionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.	70%	A B C	Conhecimento Tratamento da informação	-Testes; -Questões-aula; -Fichas formativas; -Fichas de trabalho; -Correção orientada das actividades; -Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo/pares; -Portefólios;
Álgebra	- Reconhecer que a matemática é uma actividade humana, com objectivos, procedimentos e modos de pensar próprios. - Manifestar comportamento correto, ético e responsável. - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. - Respeitar-se a si mesmo e aos outros. - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Matemática.		D E	Resolução de problemas	-Apresentação o ral/escrita de trabalhos; -Tratamento da informação; -Utilização de recursos informáticos;
Dados e probabilidades	Prático/Experimental - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados; - Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem; - Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, investigações e jogos). - Utilizar modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital, nomeadamente aplicações interactivas, programas computacionais específicos e calculadora, na exploração de propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos; - Utilizar instrumentos de medida e desenho (régua, compasso, esquadro e transferidor) na construção de objetos geométricos; - Construir, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas matemáticas; - Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina.	20%	F H I	Pensamento crítico Comunicação	- Grelhas de observação/monitorização -Listas de verificação; -Obsevação direta; -Grelhas de auto-avaliação; - Listas de verificação; -Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018 na sua redação atual).
Geometria	Comunicação (oral e escrita) - Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando a terminologia específica da disciplina. - Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas; - Utilizar as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos; - Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente;	10%		Atitudes e comportamentos	

(1) -ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) – A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

Critérios	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO			
	Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz
	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Conhecimento	Adquire todos os conhecimentos das AE apresentando ainda o desenvolvimento de outras competências definidas no PASEO Demonstra a aplicação plena dos conhecimentos adquiridos em situações novas. Conhece relevantes e diversas ferramentas digitais, calculadora e equipamentos tecnológicos, integrando-os eficazmente no desenvolvimento ou aplicação dos conhecimentos das AE.	Adquire a maioria dos conhecimentos das AE apresentando ainda o desenvolvimento de algumas competências definidas no PASEO. Demonstra a aplicação dos conhecimentos adquiridos em situações novas. Conhece e integra ferramentas digitais, calculadora e equipamentos tecnológicos no desenvolvimento ou aplicação dos conhecimentos das AE.	Adquire alguns conhecimentos das AE. Demonstra parcialmente a aplicação dos conhecimentos adquiridos em situações novas. Conhece e integra algumas ferramentas digitais, calculadora e equipamentos tecnológicos no desenvolvimento ou aplicação dos conhecimentos das AE.	Ainda não adquire conhecimentos das AE. Não demonstra a aplicação dos conhecimentos adquiridos em situações novas. Não integra algumas ferramentas digitais, calculadora e equipamentos tecnológicos no desenvolvimento ou aplicação dos conhecimentos das AE.
Resolução de problemas	Interpreta e identifica claramente os dados fornecidos e os objetivos Define e executa estratégias adequadas para resolver problemas Analisa criticamente as conclusões no contexto reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. Generaliza facilmente as conclusões, propondo ou criando modelos e produtos para situações análogas. Reconhece a utilidade de modelos matemáticos, sugerindo a sua utilidade em diversos contextos significativos. Demonstra elevada iniciativa, autonomia e empenho	Interpreta e identifica os dados fornecidos e os objetivos Define e executa estratégias para resolver problemas Analisa as conclusões no contexto reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. Generaliza as conclusões, propondo ou criando modelos e produtos para situações análogas. Reconhece a utilidade de modelos matemáticos, em diversos contextos. Demonstra iniciativa, autonomia e empenho	Interpreta e identifica alguns dados fornecidos e os objetivos Define e executa parcialmente estratégias para resolver problemas Generaliza algumas conclusões para situações análogas. Reconhece com dificuldade a utilidade de alguns modelos matemáticos, em diversos contextos. Demonstra pouca iniciativa, autonomia e empenho	Não interpreta e não identifica dados fornecidos e objetivos. Não define e não executa estratégias para resolver problemas Não generaliza conclusões para situações análogas. Não reconhece utilidade de modelos matemáticos. Demonstra muito pouca iniciativa, autonomia e empenho
Pensamento crítico e Criativo	Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos com fundamento científico, com muita facilidade. Constrói com muita facilidade argumentos válidos para a fundamentação das tomadas de posição. Conceptualiza, com muita facilidade, cenários de aplicação e analisa criticamente a sua exequibilidade e impacto na vida real. Apresenta e desenvolve ideias e projetos criativos inovadores e devidamente	Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos com fundamento científico, com facilidade. Constrói com facilidade argumentos válidos para a fundamentação das tomadas de posição. Conceptualiza, com facilidade, cenários de aplicação e analisa criticamente a sua exequibilidade e	Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos com fundamento científico, com dificuldade. Constrói com dificuldade argumentos válidos para a fundamentação das tomadas de posição. Conceptualiza cenários de aplicação e analisa criticamente a sua exequibilidade e impacto na	Não observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos com fundamento científico. Não constrói argumentos válidos para a fundamentação das tomadas de posição. Não conceptualiza cenários de aplicação e não analisa criticamente a sua exequibilidade e impacto na vida real. Não apresenta nem desenvolve

	contextualizados com muita eficiência	impacto na vida real. Apresenta e desenvolve ideias e projetos criativos inovadores e devidamente contextualizados com alguma eficiência.	vida real, com muita dificuldade. Apresenta e desenvolve poucas ideias e poucos projetos criativos inovadores.	ideias e projetos criativos.
Comunicação	Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação Verifica sistematicamente, de forma crítica e autônoma, diferentes fontes documentais e usa fontes credíveis. Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma muito adequada demonstrando com muita segurança o desenvolvimento de diferentes literacias (numeracia e literacia digital, entre outras)	Utiliza e domina alguns instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação Verifica, de forma crítica e autônoma, diferentes fontes documentais e usa fontes credíveis. Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada demonstrando com alguma segurança o desenvolvimento de diferentes literacias (numeracia e literacia digital, entre outras)	Utiliza e domina poucos instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação Verifica, algumas vezes diferentes fontes documentais e usa algumas vezes fontes credíveis. Colabora com dificuldades em diferentes contextos comunicativos demonstrando pouco desenvolvimento de diferentes literacias (numeracia e literacia digital, entre outras)	Não utiliza e não domina instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação Não verifica, de forma crítica e autônoma, diferentes fontes documentais e não usa fontes credíveis. Não colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e não demonstra o desenvolvimento de diferentes literacias (numeracia e literacia digital, entre outras)
Atitudes e valores	Respeita integralmente as regras de conduta próprias de cada ambiente Revela total adequação de comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, exercendo diferentes papéis Trabalha, ativa e produtivamente, em equipa Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade	Respeita globalmente as regras de conduta próprias de cada ambiente Revela parcial adequação de comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, exercendo diferentes papéis Trabalha, produtivamente, em equipa Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Respeita as regras de conduta próprias de cada ambiente Revela pouca adequação de comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, exercendo diferentes papéis Trabalha, em equipa, com alguma produtividade. Interage, algumas vezes, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Não respeita as regras de conduta próprias de cada ambiente Revela, raramente, adequação de comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, exercendo diferentes papéis Raramente trabalha em equipa. Raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade.

Nota: O cumprimento dos Critérios de Avaliação refere-se, em cada período letivo, de acordo com a aplicação das seguintes ponderações:

CF = 0,70 × (Trabalho de produção escrita) + 0,20 × (Trabalho prático experimental) + 0,10 × (Comunicação oral e escrita)