

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais- Ano letivo 2024 / 2025

Grupo: 500 (Matemática)

Critérios de Avaliação — Ensino Secundário

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	Níveis de Desempenho/Descritores				Processos de recolha de informação (1)
			Muito Bom 16,5 - 20 valores	Bom 13,5-16,4 valores	Suficiente 9,5-13,4 valores	Insuficiente 0-9,4 valores	
			Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela frequentemente capacidade de:	Revela por vezes capacidade de:	Revela raramente capacidade de:	
D1 Conhecimen to e Procediment os (60%)	Integração e mobilização de conheciment os	- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	- Conhecer e compreender conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. - Usar linguagem e vocabulário específico. - Aplicar algoritmos. - Mobilizar conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações. - Estabelecer conexões adequadas entre conceitos matemáticos e entre estes e outras áreas do saber. - Utilizar materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver aprendizagens. - Revelar confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos para avaliar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Demonstrar persistência, autonomia e comprometimento em ultrapassar situações diversas no seu percurso escolar e na vida em sociedade.				Observação direta
	Resolução de problemas	Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)					Questões/ Intervenções orais
							Fichas de trabalho
							Testes e fichas de avaliação

D2 Raciocínio Matemático (25%)	Comunicação autonomia e interação	- Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) - Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) - Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	- Analisar situações e desenvolver a capacidade de abstração e de generalizações. - Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. - Desenvolver métodos de raciocínio e suas justificações. - Selecionar, de forma pertinente, dados e estratégias. - Conceber e executar estratégias diversificadas de resolução de problemas. - Verificar, interpretar e avaliar a plausibilidade dos resultados obtidos, procedendo à revisão dos processos utilizados, quando necessário. - Utilizar a tecnologia na resolução de problemas e modelação matemática, bem como para sustentar ou refutar processos utilizados. - Demonstrar empenho e resiliência na superação de dificuldades diagnosticadas ou reconhecidas. - Realizar as tarefas propostas com um grau crescente de autonomia.	Trabalhos individuais, a pares e/ou em grupo Trabalho autónomo Trabalhos de pesquisa/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018 na sua redação atual)
D3 Comunicação o Matemática (15%)		- Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) - Autoavaliador	- Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para explicar, descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. - Organizar a informação usando uma estrutura lógica. - Utilizar diferentes representações matemáticas. - Argumentar e discutir resultados, ideias e processos matemáticos, revelando espírito crítico. - Estabelecer relações interpessoais adequadas com respeito pelas opiniões dos outros respeitando as regras próprias de cada ambiente.	

(1) Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.