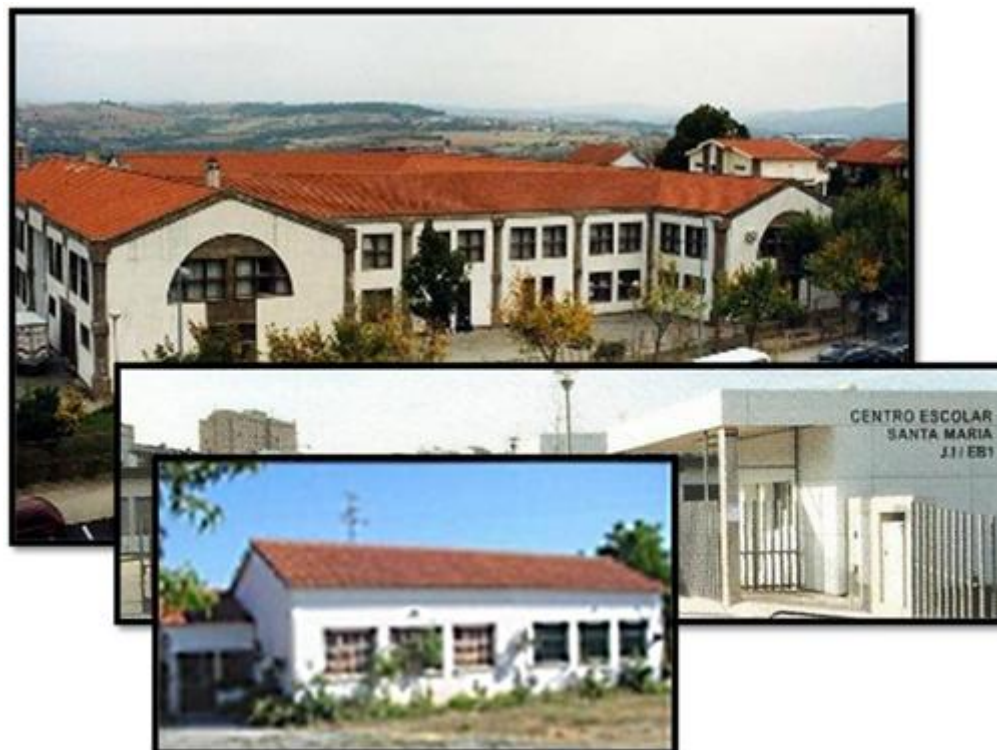


2026-2027

Departamento de educação pré-escolar

Critérios de avaliação 2026-2027



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ - ESCOLAR 2026-2027

A avaliação na educação pré-escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação *para* a aprendizagem e não *da* aprendizagem. É, assim, uma avaliação formativa por vezes também designada como “formadora”, pois refere-se a uma construção participada de sentido, que é, simultaneamente, uma estratégia de formação das crianças, do/a educador/a e, ainda, de outros intervenientes no processo educativo.

Esta perspetiva de avaliação contextualizada (baseada em registos de observação e recolha de documentos situados no contexto), significativa e realizada ao longo do tempo, em situações reais, é também designada “avaliação autêntica” ou “avaliação alternativa”. Embora possa ser utilizada noutros níveis educativos, esta forma de avaliar tem particular importância na educação pré-escolar, em que, fazendo parte integrante e fundamental do desenvolvimento curricular, é inseparável da prática educativa.

Avaliar os progressos das crianças consiste em comparar cada uma consigo própria para situar a evolução da sua aprendizagem ao longo do tempo. Refletir sobre esses progressos e o valor que atribui às experiências de aprendizagem das crianças permite ao/a educador/a tomar consciência das conceções subjacentes à sua intervenção pedagógica e o modo como estas se concretizam na ação. Possibilita-lhe, ainda, explicitar o que valoriza e fundamentar as razões das suas opções, junto de outros intervenientes no processo educativo (outros profissionais, pais/famílias). Sabendo que os vários intervenientes podem ter valores e conceções diversos, a sua explicitação pode fundamentar um diálogo construtivo e formativo para todos.

A avaliação pressupõe o recurso a práticas que se apoiam num conjunto de procedimentos e de instrumentos diversificados que permitam regular as ações e os processos de ensino e aprendizagem e que simultaneamente, possam revelar o estado de desenvolvimento face a referentes e critérios definidos. As estratégias e dispositivos de avaliação devem atender à diversidade e heterogeneidade das situações e das crianças. A avaliação assume-se como um instrumento que permite diagnosticar o desenvolvimento das crianças, as suas predisposições e pré-conceitos, permitindo otimizar, sustentar e consolidar novas aprendizagens. Entender e utilizar a avaliação nesta perspetiva pressupõe assumi-la na dimensão da criança, das práticas e na dimensão do clima/ambiente educativo.

A avaliação é realizada numa perspetiva formativa, engloba a organização do ambiente educativo, os processos educativos adotados tendo por base o Projeto Educativo e o Projeto Curricular do Agrupamento e ainda o Plano de Grupo que determina a intervenção do educador e o desenvolvimento das competências e aprendizagens de cada criança e do grupo. Deve permitir a adequação do processo educativo e a orientação das atividades no sentido de apoiar às necessidades individuais das crianças e do grupo.

Instrumentos de avaliação:

- Observação contínua das crianças e do grupo.
- Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças em qualquer momento de interação e através das tarefas realizadas.
- Observação indireta através de:
 - Recolha dos registos das crianças.
 - Registos fotográficos.
 - Conversas informais com os pais.
 - Diálogos com todos os elementos da equipa educativa.
- Meios de comunicação à comunidade educativa: exposições, jornais, exposição de trabalhos das crianças na sala e espaços públicos do jardim de infância.
- Ficha individual de registo de informação da criança para os Encarregados de Educação (trimestral).
- Momentos específicos para partilha de informação com os encarregados de educação: contactos individuais e reuniões.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ - ESCOLAR 2026-2027

Área/Domínio	Descritores		Instrumentos de avaliação
	Componentes	Aprendizagens	
Formação Pessoal e Social	Construção da identidade e da autoestima	Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros. Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.	
	Independência e autonomia	Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar. Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros.	
	Consciência de si como aprendiz	- Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam. - Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. Cooperar com outros no processo de aprendizagem.	
	Convivência democrática e cidadania	- Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. - Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros. - Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia. Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ - ESCOLAR 2026-2027

Área/Domínio		Descritores		Instrumentos de avaliação
		Componentes	Aprendizagens	
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Educação Física	Desenvolvimento da consciência do corpo Exploração livre do espaço, do movimento e dos materiais Mobilizar o corpo com precisão e coordenação Promover estilo de vida saudável e prática de exercício físico	- Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras. - Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar. - Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.	
	Educação artística	Sub domínios	Artes Visuais	
			Jogo Dramático / Teatro	
			Música	
			Dança	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ - ESCOLAR 2026-2027

Área/Domínio		Descritores		Instrumentos de avaliação
		Componentes	Aprendizagens	
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Comunicação Oral	- Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação. - Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade).	
		Consciência Linguística	- Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica). - Identificar diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra). - Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática).	
		Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto	- Identificar funções no uso da leitura e da escrita. - Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros.	
		Identificação de convenções da escrita	- Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras. - Aperceber-se do sentido direcional da escrita. - Estabelecer relação entre a escrita e a mensagem oral.	
		Prazer e motivação para ler e escrever	- Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação. - Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita associadas ao seu valor e importância. - Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais.	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ - ESCOLAR 2026-2027

Área/Domínio		Descritores		Instrumentos de avaliação
		Componentes	Aprendizagens	
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Matemática	Números e operações	- Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.). - Resolver problemas do quotidiano, que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração.	
		Organização e Tratamento de Dados	- Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.). - Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas.	
		Geometria e Medida	Geometria - Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação. - Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples. - Tomar o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição. - Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções. Medida - Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los. - Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano.	
		Interesse e curiosidade pela matemática	- Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade. - Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ - ESCOLAR 2026-2027

Área/Domínio	Descritores		Instrumentos de avaliação
	Componentes	Aprendizagens	
Conhecimento do Mundo	Introdução à Metodologia Científica	Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las	
	Abordagem às Ciências	Conhecimento do mundo social - Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (por exemplo, família, jardim de infância, amigos, vizinhança). - Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida. - Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades. - Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais. - Conhecer e respeitar a diversidade cultural. Conhecimento do mundo físico e natural - Compreender e identificar características distintivas dos seres vivos e identificar diferenças e semelhanças entre: animais e plantas. - Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles. - Identificar, descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural. - Demonstrar cuidados com o seu corpo e de segurança. Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	
	Mundo tecnológico e Utilização das Tecnologias	- Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens. - Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança. - Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ - ESCOLAR 2026-2027

Aprovado por unanimidade em reunião de departamento no dia 15 de julho de 2026, para o ano letivo 2026/2027. -----

A coordenadora do departamento de educação pré-escolar

Matilde Maria Rodrigues Pires Guerra Sampaio