

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS

DISCIPLINA – INGLÊS – 3.º ano – Nível: A1 (QECR)

Critérios Transversais	Critérios Específicos	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
Conhecimento/Tratamento de Informação/Resolução de Problemas/Pensamento Crítico e Pensamento Criativo/Comunicação/ Atitudes e valores	Correção	Com correção: - Mobiliza os conhecimentos da disciplina - Interpreta e analisa o conhecimento adquirido - Apreende, compreende e aplica o conhecimento em situações novas	Com ligeiras imprecisões: - Mobiliza os conhecimentos da disciplina - Interpreta e analisa o conhecimento adquirido - Apreende, compreende e aplica o conhecimento em situações novas	Com imprecisões: - Mobiliza os conhecimentos da disciplina - Interpreta e analisa o conhecimento adquirido - Apreende, compreende e aplica o conhecimento em situações novas	Com acentuadas imprecisões: - Mobiliza os conhecimentos da disciplina - Interpreta e analisa o conhecimento adquirido - Apreende, compreende e aplica o conhecimento em situações novas
	Clareza	Com clareza: - Exprime-se, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina - Esclarece conceitos e explicita ideias chave	Com ligeiras imprecisões: - Exprime-se, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina - Esclarece conceitos e explicita ideias chave	Com imprecisões - Exprime-se, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina - Esclarece conceitos e explicita ideias chave	Com acentuadas imprecisões: - Exprime-se, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina - Esclarece conceitos e explicita ideias chave
	Pertinência	Sempre ou quase sempre: - Pesquisa e seleciona, com pertinência e rigor, a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais, físicas e digitais - Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento autonomamente	Com frequência - Pesquisa e seleciona, com pertinência e rigor, a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais, físicas e digitais - Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento autonomamente	Algumas vezes: - Pesquisa e seleciona, com pertinência e rigor, a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais, físicas e digitais - Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento autonomamente	Raramente ou nunca: - Pesquisa e seleciona, com pertinência e rigor, a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais, físicas e digitais - Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento autonomamente
	Adequação	Sempre ou quase sempre: - Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas - Manuseia, facilmente, diversas fontes - Demonstra autonomia, empenho e iniciativa - Envolve-se nas tarefas de forma construtiva - Contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo	Com frequência: - Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas - Manuseia, facilmente, diversas fontes - Demonstra autonomia, empenho e iniciativa - Envolve-se nas tarefas de forma construtiva - Contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo	Algumas vezes: - Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas - Manuseia, facilmente, diversas fontes - Demonstra autonomia, empenho e iniciativa - Envolve-se nas tarefas de forma construtiva - Contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo	Raramente ou nunca: - Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas - Manuseia, facilmente, diversas fontes - Demonstra autonomia, empenho e iniciativa - Envolve-se nas tarefas de forma construtiva - Contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo
	Reflexão	Sempre ou quase sempre - Manifesta um pensamento lógico, crítico e criativo - Argumenta de forma fundamentada - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática	Com frequência - Manifesta um pensamento lógico, crítico e criativo - Argumenta de forma fundamentada - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática	Algumas vezes - Manifesta um pensamento lógico, crítico e criativo - Argumenta de forma fundamentada - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática	Raramente ou nunca - Manifesta um pensamento lógico, crítico e criativo - Argumenta de forma fundamentada - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática
Menção		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
%		90 – 100	70 – 89	50 – 69	0 – 49

Quadro 1 – Articulação dos Critérios Transversais do AEMT com os Critérios Específicos do Departamento de Línguas.

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

DISCIPLINA – INGLÊS – 3.º ano – Nível: A1 (QECR)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	AE: ORGANIZADOR – DOMÍNIO		PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO
					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G. Bem-estar, Saúde e Ambiente; H. Sensibilidade Estética e Artística; I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J. Consciência e Domínio do Corpo.	Correção/Clareza/Pertinência/Adequação/Reflexão	ÁREAS TEMÁTICAS SITUACIONAIS*	*Estes domínios são transversais ao domínio da Competência Comunicativa. Serão mobilizados e avaliados nesta e presentes nas rubricas.		OBSERVAÇÃO - Listas de verificação - Grelhas de observação do desempenho: oral e escrito - Grelhas de verificação de atividades/trabalhos propostos - Grelhas de auto, hetero e coavaliação - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018, na sua redação atual e demais legislação em vigor) ANÁLISE DE CONTEÚDO - Trabalhos escritos individuais/em pares/grupo - Simulação de situações comunicacionais - Trabalho de projeto - Cadernos diários - Portefólios - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018, na sua redação atual e demais legislação em vigor) TESTAGEM - Questionamento oral - Questionário escrito (em papel e/ou digital) - Questões-aula - Fichas de trabalho - Quizzes - Testes orais - Testes escritos (em papel ou digitais) - Rubricas - Escalas de classificação - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018, na sua redação atual e demais legislação em vigor)
		COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão Oral	25%	
			Compreensão Escrita	25%	
			Interação Oral Produção Oral	25%	
			Interação Escrita Produção Escrita	25%	
		COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*	*Estes domínios são transversais ao domínio da Competência Comunicativa. Serão mobilizados e avaliados nesta e presentes nas rubricas.		
		COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*			

Quadro 2 – Processos de avaliação: procedimentos, técnicas e instrumentos

Nota: Os processos de recolha de informação apresentados, representam um elemento de referência. Considerando a adequabilidade à avaliação de cada domínio, não é obrigatório a utilização de todos, em cada período. Ao longo do ano, serão utilizados diversos processos de avaliação formativa, com o objetivo de autorregular a aprendizagem dos alunos.

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 3.º ano – Nível: A1 (QECR)

ORGANIZADOR DOMÍNIO		PONDE- RAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS
ÁREAS TEMÁTICAS SITUACIONAIS*	*Estes domínios são transversais ao domínio da Competência Comunicativa. Serão mobilizados e avaliados nesta e presentes nas rubricas.		Saudações e apresentações elementares; identificação pessoal; países e nacionalidades; família; numerais cardinais até 50; dias da semana; meses do ano e estações do ano; escola e rotinas; jogos; meios de transporte; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário; animais de estimação.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)
			O aluno deve ficar capaz de:	
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão Oral	25%	◆ Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada. ◆ Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna. ◆ Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. ◆ Reconhecer o alfabeto em Inglês. ◆ Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	Criativo (A, C, D, J)
	Compreensão Escrita	25%	◆ Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens. ◆ Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido. ◆ Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês.	

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

DISCIPLINA – INGLÊS – 3.º ano – Nível: A1 (QECR)

			- Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes. - Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.	
	Interação Oral Produção Oral	25%	- Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais. - Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. - Comunicar informação pessoal elementar. - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	Interação Escrita Produção Escrita	25%	- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal. - Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens. - Ordenar palavras para escrever frases. - Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas. - Copiar e escrever palavras aprendidas. - Escrever os numerais aprendidos.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*	*Estes domínios são transversais ao domínio da Competência		Reconhecer realidades interculturais distintas	

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 3.º ano – Nível: A1 (QECR)

	Comunicativa. Serão mobilizados e avaliados nesta e presentes nas rubricas.	◆ Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio. ◆ Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. ◆ Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais. ◆ Identificar climas distintos. ◆ Identificar algumas festividades.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*		Comunicar eficazmente em contexto ◆ Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem. ◆ Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro. ◆ Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança. ◆ Expressar de forma muito simples o que não compreende. ◆ Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos ◆ Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>. ◆ Solicitar colaboração. ◆ Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. ◆ Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

DISCIPLINA – INGLÊS – 3.º ano – Nível: A1 (QECR)

		♦ Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online. ♦ Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. Pensar criticamente ♦ Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões. ♦ Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto ♦ Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas. ♦ Ler e reproduzir histórias. ♦ Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem ♦ Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor.	
--	--	---	--

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 3.º ano – Nível: A1 (QECR)

		♦ participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. ♦ Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens. ♦ Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.	
--	--	---	--

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO DA COMPONENTE ESCRITA

DISCIPLINA – INGLÊS – 3.º ano – Nível: A1 (QECR)

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção são classificadas por níveis de desempenho. A cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO DA COMPONENTE ORAL

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 3.º ano – Nível: A1 (QECR)

A componente oral é obrigatoriamente contabilizada para a classificação final.

A classificação do desempenho no domínio da interação e produção orais é registada numa ficha de registo. Os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificação com zero pontos.

Na classificação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros:

- Eficácia comunicativa;
- Fluência;
- Língua;
- Vocabulário;
- Pronúncia.

O entendimento que se faz destes parâmetros é o seguinte:

- Eficácia comunicativa – refere-se à capacidade de interagir com o(s) interlocutor(es), mantendo a pertinência temática, contribuindo para a progressão da conversa, dando e tomando a vez de interagir e recorrendo a estratégias de compensação quando surgirem dificuldades linguísticas;
- Fluência – refere-se à capacidade de formular e prosseguir o discurso com fluidez;
- Língua – refere-se à capacidade de usar as estruturas morfosintáticas da língua no contexto comunicativo;
- Vocabulário – refere-se à capacidade de mobilizar um repertório lexical no contexto comunicativo proposto;
- Pronúncia – refere-se à capacidade de mobilizar conhecimento fonológico para comunicar.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO DA COMPONENTE ORAL

DISCIPLINA – INGLÊS – 3.º ano – Nível: A1 (QECR)

INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAIS

Nível	Eficácia comunicativa	Pontuação	Fluência	Pontuação	Língua	Pontuação	Vocabulário	Pontuação	Pronúncia	Pontuação
N3	Interage ativamente no âmbito dos temas propostos, de forma adequada e sem ajuda.	20	Produce um discurso contínuo com hesitações ou pausas pontuais para planear ou reformular.	20	Utiliza estruturas morfosintáticas simples, podendo cometer erros pontuais não impeditivos da compreensão.	20	Mobiliza um repertório lexical adequado ao contexto da comunicação, podendo apresentar falhas pontuais não impeditivas da compreensão.	20	Pronuncia os enunciados de forma clara e inteligível.	20
N2	Interage no âmbito dos temas propostos, de forma adequada, embora com alguma ajuda.	14	Produce um discurso contínuo com algumas hesitações ou pausas para planear e reformular.	14	Utiliza estruturas morfosintáticas simples, ainda que com erros não impeditivos da compreensão.	14	Mobiliza um repertório lexical globalmente adequado ao contexto da comunicação, com algumas falhas não impeditivas da compreensão.	14	Pronuncia os enunciados de forma globalmente clara e inteligível.	14
N1	Interage no âmbito dos temas propostos, embora nem sempre de forma adequada e podendo necessitar de ajuda.	8	Produce um discurso geralmente contínuo, com hesitações ou pausas frequentes para planear e reformular que podem dificultar a compreensão.	8	Utiliza estruturas morfosintáticas simples, com erros frequentes que podem, por vezes, impedir a compreensão.	8	Mobiliza um repertório lexical nem sempre adequado ao contexto da comunicação, com falhas que podem, por vezes, impedir a compreensão.	8	Pronuncia os enunciados de forma pouco clara e, por vezes, não inteligível.	8

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 3.º ano – Nível: A1 (QECR)

MENÇÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO
Muito Bom	No domínio da competência comunicativa adquiriu com muita facilidade as competências essenciais. Esteve atento e respeitou as regras e rotinas de sala de aula. Participou espontaneamente e aguardou a sua vez para intervir. Cooperou, empenhadamente, com os colegas e a/o professor(a). Realizou, progressivamente, sozinho as tarefas propostas. Comportamento – Muito Bom.
Bom	No domínio da competência comunicativa adquiriu com facilidade as competências essenciais. Esteve atento e respeitou as regras e rotinas de sala de aula. Participou, algumas vezes, espontaneamente e soube aguardar a sua vez para intervir. Cooperou, empenhadamente, com os colegas e a/o professor(a). Realizou, progressivamente, sozinho, algumas, tarefas propostas. Comportamento – Bom.
Suficiente	No domínio da competência comunicativa adquiriu com alguma dificuldade as competências essenciais. Esteve atento, mas nem sempre respeitou as regras e rotinas de sala de aula. Participou nas tarefas propostas quando solicitado. Realizou, progressivamente, sozinho algumas tarefas propostas. Comportamento – Suficiente.
Insuficiente	No domínio da competência comunicativa adquiriu com muita dificuldade algumas competências essenciais. Esteve desatento nas aulas e manifestou comportamentos inapropriados, por vezes, perturbadores do normal funcionamento das aulas. Raramente participou nas tarefas propostas, mesmo quando solicitado. Comportamento – Insuficiente.

REFERENCIAIS CURRICULARES EM VIGOR

- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Aprendizagens Essenciais de Inglês
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho
- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Proposta aprovada em reunião de Departamento de Línguas de 15 de julho de 2024

A submeter ao Conselho Pedagógico a 17 de julho de 2024

CrITÉrios de avaliação aprovados em 17/07/2024

Atualizados em 28.07.2026

Nota: Todos os diplomas legais na sua redação atual.