

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS

DISCIPLINA – INGLÊS – 5.º ano – Nível: A1.1/A1.2 (QECR)

Critérios Transversais	Critérios Específicos	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
Conhecimento/Tratamento de Informação/Resolução de Problemas/Pensamento Crítico e Pensamento Criativo/Comunicação/ Atitudes e valores	Correção	Com correção: - Mobiliza os conhecimentos da disciplina - Interpreta e analisa o conhecimento adquirido - Apreende, compreende e aplica o conhecimento em situações novas	Com ligeiras imprecisões: - Mobiliza os conhecimentos da disciplina - Interpreta e analisa o conhecimento adquirido - Apreende, compreende e aplica o conhecimento em situações novas	Com imprecisões: - Mobiliza os conhecimentos da disciplina - Interpreta e analisa o conhecimento adquirido - Apreende, compreende e aplica o conhecimento em situações novas	Com acentuadas imprecisões: - Mobiliza os conhecimentos da disciplina - Interpreta e analisa o conhecimento adquirido - Apreende, compreende e aplica o conhecimento em situações novas
	Clareza	Com clareza: - Exprime-se, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina - Esclarece conceitos e explicita ideias chave	Com ligeiras imprecisões: - Exprime-se, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina - Esclarece conceitos e explicita ideias chave	Com imprecisões - Exprime-se, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina - Esclarece conceitos e explicita ideias chave	Com acentuadas imprecisões: - Exprime-se, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina - Esclarece conceitos e explicita ideias chave
	Pertinência	Sempre ou quase sempre: - Pesquisa e seleciona, com pertinência e rigor, a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais, físicas e digitais - Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento autonomamente	Com frequência - Pesquisa e seleciona, com pertinência e rigor, a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais, físicas e digitais - Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento autonomamente	Algumas vezes: - Pesquisa e seleciona, com pertinência e rigor, a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais, físicas e digitais - Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento autonomamente	Raramente ou nunca: - Pesquisa e seleciona, com pertinência e rigor, a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais, físicas e digitais - Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento autonomamente
	Adequação	Sempre ou quase sempre: - Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas - Manuseia, facilmente, diversas fontes - Demonstra autonomia, empenho e iniciativa - Envolve-se nas tarefas de forma construtiva - Contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo	Com frequência: - Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas - Manuseia, facilmente, diversas fontes - Demonstra autonomia, empenho e iniciativa - Envolve-se nas tarefas de forma construtiva - Contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo	Algumas vezes: - Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas - Manuseia, facilmente, diversas fontes - Demonstra autonomia, empenho e iniciativa - Envolve-se nas tarefas de forma construtiva - Contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo	Raramente ou nunca: - Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas - Manuseia, facilmente, diversas fontes - Demonstra autonomia, empenho e iniciativa - Envolve-se nas tarefas de forma construtiva - Contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo
	Reflexão	Sempre ou quase sempre - Manifesta um pensamento lógico, crítico e criativo - Argumenta de forma fundamentada - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática	Com frequência - Manifesta um pensamento lógico, crítico e criativo - Argumenta de forma fundamentada - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática	Algumas vezes - Manifesta um pensamento lógico, crítico e criativo - Argumenta de forma fundamentada - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática	Raramente ou nunca - Manifesta um pensamento lógico, crítico e criativo - Argumenta de forma fundamentada - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática
Menção		Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz
%		90 – 100	70 – 89	50 – 69	0 – 49

Quadro 1 – Articulação dos Critérios Transversais do AEMT com os Critérios Específicos do Departamento de Línguas.

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 5.º ano – Nível: A1.1/A1.2 (QECR)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	AE: ORGANIZADOR – DOMÍNIO		PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO
					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G. Bem-estar, Saúde e Ambiente; H. Sensibilidade Estética e Artística; I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J. Consciência e Domínio do Corpo.	Correção/Clareza/Pertinência/Adequação/Reflexão	ÁREAS TEMÁTICAS SITUACIONAIS*	*Estes domínios são transversais ao domínio da Competência Comunicativa. Serão mobilizados e avaliados nesta e presentes nas rubricas.		OBSERVAÇÃO - Listas de verificação - Grelhas de observação do desempenho: oral e escrito - Grelhas de verificação de atividades/trabalhos propostos - Grelhas de auto, hetero e coavaliação - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018, na sua redação atual e demais legislação em vigor) ANÁLISE DE CONTEÚDO - Trabalhos escritos individuais/em pares/grupo - Simulação de situações comunicacionais - Trabalho de projeto - Cadernos diários - Portefólios - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018, na sua redação atual e demais legislação em vigor) TESTAGEM - Questionamento oral - Questionário escrito (em papel e/ou digital) - Questões-aula - Fichas de trabalho - Quizzes - Testes orais - Testes escritos (em papel ou digitais) - Rubricas - Escalas de classificação - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018, na sua redação atual e demais legislação em vigor)
		COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão Oral	25%	
			Compreensão Escrita	25%	
			Interação Oral Produção Oral	25%	
			Interação Escrita Produção Escrita	25%	
		COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*	*Estes domínios são transversais ao domínio da Competência Comunicativa. Serão mobilizados e avaliados nesta e presentes nas rubricas.		
		COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*			

Quadro 2 – Processos de avaliação: procedimentos, técnicas e instrumentos

Nota: Os processos de recolha de informação apresentados, representam um elemento de referência. Considerando a adequabilidade à avaliação de cada domínio, não é obrigatório a utilização de todos, em cada período. Ao longo do ano, serão utilizados diversos processos de avaliação formativa, com o objetivo de autorregular a aprendizagem dos alunos.

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

DISCIPLINA – INGLÊS – 5.º ano – Nível: A1.1/A1.2 (QECR)

ORGANIZADOR DOMÍNIO		PONDE- RAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
ÁREAS TEMÁTICAS SITUACIONAIS*	*Estes domínios são transversais ao domínio da Competência Comunicativa. Serão mobilizados e avaliados nesta e presentes nas rubricas.		Gostos e preferências pessoais; profissões; descrição física; rotinas diárias; atividades de tempos livres e alimentação.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)
			O aluno deve ficar capaz de:	
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão Oral	25%	◆ Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. ◆ Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. ◆ Identificar a ideia global de pequenos textos orais. ◆ Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	Criativo (A, C, D, J)
	Compreensão Escrita	25%	◆ Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos. ◆ Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse. ◆ Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.	
	Interação Oral Produção Oral	25%	◆ Pedir e dar informações sobre identificação pessoal. ◆ Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 5.º ano – Nível: A1.1/A1.2 (QECR)

			♦ Fazer sugestões e convites simples. ♦ Interagir de forma simples. ♦ Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. ♦ Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. ♦ Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. ♦ Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. ♦ Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. ♦ Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. ♦ Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.	
	Interação Escrita Produção Escrita	25%	♦ Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas. ♦ Pedir e dar informação pessoal de forma simples. ♦ Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. ♦ Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. ♦ Descrever-se a si e à família. ♦ Redigir mensagens e notas pessoais. ♦ Redigir postais e convites. ♦ Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conetor <i>because</i>. ♦ Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 5.º ano – Nível: A1.1/A1.2 (QECR)

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*	*Estes domínios são transversais ao domínio da Competência Comunicativa. Serão mobilizados e avaliados nesta e presentes nas rubricas.	Reconhecer realidades interculturais distintas ◆ Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. ◆ Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros). ◆ Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa. ◆ Associar capitais e algumas cidades desses países estudados. ◆ Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. ◆ Elementos da família real britânica. ◆ Peças de vestuário. ◆ Rotinas diárias e diferentes tipos de alimentos. ◆ Festividades.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*		Comunicar eficazmente em contexto ◆ Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; ◆ Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; ◆ Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança;	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónimo

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

DISCIPLINA – INGLÊS – 5.º ano – Nível: A1.1/A1.2 (QECR)

		♦ Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos ♦ Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; ♦ Entender e seguir instruções breves; ♦ Fazer sugestões e convites simples; ♦ Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; ♦ Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; ♦ Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; ♦ Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto ♦ Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; ♦ Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;	(C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
--	--	--	---

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

DISCIPLINA – INGLÊS – 5.º ano – Nível: A1.1/A1.2 (QECR)

		♦ Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. Pensar criticamente ♦ Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; ♦ Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; ♦ Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto ♦ Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; ♦ Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; ♦ Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem ♦ Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; ♦ Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; ♦ Saber procurar palavras por áreas temáticas;	
--	--	--	--

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 5.º ano – Nível: A1.1/A1.2 (QECR)

		♦ Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; ♦ Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; ♦ Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.	
--	--	--	--

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO DA COMPONENTE ESCRITA

DISCIPLINA – INGLÊS – 5.º ano – Nível: A1.1/A1.2 (QECR)

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção são classificadas por níveis de desempenho. A cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Resposta extensa

Os critérios de classificação apresentam-se organizados em quatro parâmetros: Desenvolvimento Temático (DT), Coerência e Coesão (CC), Eficácia Comunicativa (EC) e Âmbito, Adequação e Correção (AAC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição de zero pontos no parâmetro do Desenvolvimento Temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Resposta restrita e resposta extensa

Sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO DA COMPONENTE ESCRITA

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 5.º ano – Nível: A1.1/A1.2 (QECR)

INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITAS

Resposta Restrita e Resposta Extensa

Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação (100 pontos)
Desenvolvimento Temático	3	Redige um texto, desenvolvendo o tema proposto sem desvios ou com desvios pontuais relativamente ao que é solicitado.	25
	2	Redige um texto, desenvolvendo o tema proposto com desvios que não comprometem o que é solicitado.	16
	1	Redige um texto, desenvolvendo o tema proposto com desvios que comprometem o que é solicitado.	8
Coerência e Coesão	3	Redige um texto globalmente organizado, tendo em conta os aspetos seguintes: • articulação de ideias; • delimitação de parágrafos; • mecanismos de coesão.	25
	2	Redige um texto com falhas ocasionais na sua organização, tendo em conta os aspetos seguintes: • articulação de ideias • delimitação de parágrafos; • mecanismos de coesão.	16
	1	Redige um texto com falhas sistemáticas na sua organização, tendo em conta os aspetos seguintes: • articulação de ideias; • delimitação de parágrafos; • mecanismos de coesão.	8
Eficácia Comunicativa	3	Redige um texto que cumpre globalmente e com eficácia o solicitado nos aspetos seguintes: • contexto e destinatário(s); • intenções comunicativas.	25
	2	Redige um texto que evidencia falhas no cumprimento do solicitado em um dos aspetos seguintes: • contexto e destinatário(s); • intenções comunicativas.	16
	1	Redige um texto que evidencia falhas no cumprimento do solicitado nos aspetos seguintes: • contexto e destinatário(s); • intenções comunicativas.	8
	3	Redige um texto, apresentando um repertório globalmente variado de recursos linguísticos, podendo apresentar incorreções ocasionais que não comprometem a compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • vocabulário; • estruturas gramaticais; • pontuação e ortografia.	25

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO DA COMPONENTE ESCRITA

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 5.º ano – Nível: A1.1/A1.2 (QECR)

Âmbito, Adequação e Correção	2	Redige um texto, apresentando um repertório pouco variado de recursos linguísticos, com incorreções ocasionais que não comprometem a compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • vocabulário; • estruturas gramaticais; • pontuação e ortografia.	16
	1	Redige um texto, apresentando um repertório limitado de recursos linguísticos, com incorreções que podem comprometer a compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • vocabulário; • estruturas gramaticais; • pontuação e ortografia.	8

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 10 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da pontuação atribuída.

2. A atribuição de zero pontos no parâmetro do Desenvolvimento Temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO DA COMPONENTE ORAL

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 5.º ano – Nível: A1.1/A1.2 (QECR)

A componente oral é obrigatoriamente contabilizada para a classificação final.

A classificação do desempenho no domínio da interação e produção orais é registada numa ficha de registo. Os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificação com zero pontos.

Na classificação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros:

- Eficácia comunicativa;
- Fluência;
- Língua;
- Vocabulário;
- Pronúncia.

O entendimento que se faz destes parâmetros é o seguinte:

- Eficácia comunicativa – refere-se à capacidade de interagir com o(s) interlocutor(es), mantendo a pertinência temática, contribuindo para a progressão da conversa, dando e tomando a vez de interagir e recorrendo a estratégias de compensação quando surgirem dificuldades linguísticas;
- Fluência – refere-se à capacidade de formular e prosseguir o discurso com fluidez;
- Língua – refere-se à capacidade de usar as estruturas morfosintáticas da língua no contexto comunicativo;
- Vocabulário – refere-se à capacidade de mobilizar um repertório lexical no contexto comunicativo proposto;
- Pronúncia – refere-se à capacidade de mobilizar conhecimento fonológico para comunicar.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO DA COMPONENTE ORAL

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 5.º ano – Nível: A1.1/A1.2 (QECR)

INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAIS

Nível	Eficácia comunicativa	Pontuação	Fluência	Pontuação	Língua	Pontuação	Vocabulário	Pontuação	Pronúncia	Pontuação
N3	Interage ativamente no âmbito dos temas propostos, de forma adequada e sem ajuda.	20	Produce um discurso contínuo com hesitações ou pausas pontuais para planear ou reformular.	20	Utiliza estruturas morfosintáticas simples, podendo cometer erros pontuais não impeditivos da compreensão.	20	Mobiliza um repertório lexical adequado ao contexto da comunicação, podendo apresentar falhas pontuais não impeditivas da compreensão.	20	Pronuncia os enunciados de forma clara e inteligível.	20
N2	Interage no âmbito dos temas propostos, de forma adequada, embora com alguma ajuda.	14	Produce um discurso contínuo com algumas hesitações ou pausas para planear e reformular.	14	Utiliza estruturas morfosintáticas simples, ainda que com erros não impeditivos da compreensão.	14	Mobiliza um repertório lexical globalmente adequado ao contexto da comunicação, com algumas falhas não impeditivas da compreensão.	14	Pronuncia os enunciados de forma globalmente clara e inteligível.	14
N1	Interage no âmbito dos temas propostos, embora nem sempre de forma adequada e podendo necessitar de ajuda.	8	Produce um discurso geralmente contínuo, com hesitações ou pausas frequentes para planear e reformular que podem dificultar a compreensão.	8	Utiliza estruturas morfosintáticas simples, com erros frequentes que podem, por vezes, impedir a compreensão.	8	Mobiliza um repertório lexical nem sempre adequado ao contexto da comunicação, com falhas que podem, por vezes, impedir a compreensão.	8	Pronuncia os enunciados de forma pouco clara e, por vezes, não inteligível.	8

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – REFERENCIAIS CURRICULARES EM VIGOR

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 5.º ano – Nível: A1.1/A1.2 (QECR)

- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Aprendizagens Essenciais de Inglês
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho
- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Proposta aprovada em reunião de Departamento de Línguas de 15 de julho de 2024

A submeter ao Conselho Pedagógico a 17 de julho de 2024

Critérios de avaliação aprovados em 17/07/2024

Atualizados em 28.07.2026

Nota: Todos os diplomas legais na sua redação atual.