

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 9.º ano – Nível: B1/B1.1 (QECR)

Critérios Transversais	Critérios Específicos	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
Conhecimento/Tratamento de Informação/Resolução de Problemas/Pensamento Crítico e Pensamento Criativo/Comunicação/ Atitudes e valores	Correção	Com correção: - Mobiliza os conhecimentos da disciplina - Interpreta e analisa o conhecimento adquirido - Apreende, compreende e aplica o conhecimento em situações novas	Com ligeiras imprecisões: - Mobiliza os conhecimentos da disciplina - Interpreta e analisa o conhecimento adquirido - Apreende, compreende e aplica o conhecimento em situações novas	Com imprecisões: - Mobiliza os conhecimentos da disciplina - Interpreta e analisa o conhecimento adquirido - Apreende, compreende e aplica o conhecimento em situações novas	Com acentuadas imprecisões: - Mobiliza os conhecimentos da disciplina - Interpreta e analisa o conhecimento adquirido - Apreende, compreende e aplica o conhecimento em situações novas
	Clareza	Com clareza: - Exprime-se, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina - Esclarece conceitos e explicita ideias chave	Com ligeiras imprecisões: - Exprime-se, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina - Esclarece conceitos e explicita ideias chave	Com imprecisões - Exprime-se, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina - Esclarece conceitos e explicita ideias chave	Com acentuadas imprecisões: - Exprime-se, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina - Esclarece conceitos e explicita ideias chave
	Pertinência	Sempre ou quase sempre: - Pesquisa e seleciona, com pertinência e rigor, a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais, físicas e digitais - Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento autonomamente	Com frequência - Pesquisa e seleciona, com pertinência e rigor, a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais, físicas e digitais - Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento autonomamente	Algumas vezes: - Pesquisa e seleciona, com pertinência e rigor, a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais, físicas e digitais - Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento autonomamente	Raramente ou nunca: - Pesquisa e seleciona, com pertinência e rigor, a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais, físicas e digitais - Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento autonomamente
	Adequação	Sempre ou quase sempre: - Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas - Manuseia, facilmente, diversas fontes - Demonstra autonomia, empenho e iniciativa - Envolve-se nas tarefas de forma construtiva - Contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo	Com frequência: - Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas - Manuseia, facilmente, diversas fontes - Demonstra autonomia, empenho e iniciativa - Envolve-se nas tarefas de forma construtiva - Contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo	Algumas vezes: - Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas - Manuseia, facilmente, diversas fontes - Demonstra autonomia, empenho e iniciativa - Envolve-se nas tarefas de forma construtiva - Contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo	Raramente ou nunca: - Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas - Manuseia, facilmente, diversas fontes - Demonstra autonomia, empenho e iniciativa - Envolve-se nas tarefas de forma construtiva - Contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo
	Reflexão	Sempre ou quase sempre - Manifesta um pensamento lógico, crítico e criativo - Argumenta de forma fundamentada - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática	Com frequência - Manifesta um pensamento lógico, crítico e criativo - Argumenta de forma fundamentada - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática	Algumas vezes - Manifesta um pensamento lógico, crítico e criativo - Argumenta de forma fundamentada - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática	Raramente ou nunca - Manifesta um pensamento lógico, crítico e criativo - Argumenta de forma fundamentada - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática
Menção		Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz
%		90 – 100	70 – 89	50 – 69	0 – 49

Quadro 1 – Articulação dos Critérios Transversais do AEMT com os Critérios Específicos do Departamento de Línguas.

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 9.º ano – Nível: B1/B1.1 (QECR)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	AE: ORGANIZADOR – DOMÍNIO		PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO
					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G. Bem-estar, Saúde e Ambiente; H. Sensibilidade Estética e Artística; I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J. Consciência e Domínio do Corpo.	Correção/Clareza/Pertinência/Adequação/Reflexão	ÁREAS TEMÁTICAS SITUACIONAIS*	*Estes domínios são transversais ao domínio da Competência Comunicativa. Serão mobilizados e avaliados nesta e presentes nas rubricas.		OBSERVAÇÃO - Listas de verificação - Grelhas de observação do desempenho: oral e escrito - Grelhas de verificação de atividades/trabalhos propostos - Grelhas de auto, hetero e coavaliação - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018, na sua redação atual e demais legislação em vigor) ANÁLISE DE CONTEÚDO - Trabalhos escritos individuais/em pares/grupo - Simulação de situações comunicacionais - Trabalho de projeto - Cadernos diários - Portefólios - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018, na sua redação atual e demais legislação em vigor) TESTAGEM - Questionamento oral - Questionário escrito (em papel e/ou digital) - Questões-aula - Fichas de trabalho - Quizzes - Testes orais - Testes escritos (em papel ou digitais) - Rubricas - Escalas de classificação - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018, na sua redação atual e demais legislação em vigor)
		COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão Oral	25%	
			Compreensão Escrita	25%	
			Interação Oral Produção Oral	25%	
			Interação Escrita Produção Escrita	25%	
		COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*	*Estes domínios são transversais ao domínio da Competência Comunicativa. Serão mobilizados e avaliados nesta e presentes nas rubricas.		
		COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*			

Quadro 2 – Processos de avaliação: procedimentos, técnicas e instrumentos

Nota: Os processos de recolha de informação apresentados, representam um elemento de referência. Considerando a adequabilidade à avaliação de cada domínio, não é obrigatório a utilização de todos, em cada período. Ao longo do ano, serão utilizados diversos processos de avaliação formativa, com o objetivo de autorregular a aprendizagem dos alunos.

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

DISCIPLINA – INGLÊS – 9.º ano – Nível: B1/B1.1 (QECR)

ORGANIZADOR DOMÍNIO		PONDE- RAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
ÁREAS TEMÁTICAS SITUACIONAIS*	*Estes domínios são transversais ao domínio da Competência Comunicativa. Serão mobilizados e avaliados nesta e presentes nas rubricas.		Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e estilos de vida; meios de comunicação; eventos escolares e festividades.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)
			O aluno deve ficar capaz de:	
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão Oral	25%	◆ Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara. ◆ Seguir conversas do dia a dia. ◆ Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados. ◆ Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural. ◆ Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.	Criativo (A, C, D, J)
	Compreensão Escrita	25%	◆ Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente. ◆ Identificar os pontos principais em textos jornalísticos. ◆ Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. ◆ Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais. ◆ Ler textos de leitura extensiva de natureza diversa. ◆ Utilizar dicionários diversificados.	

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 9.º ano – Nível: B1/B1.1 (QECR)

	Interação Oral Produção Oral	25%	♦ Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso. ♦ Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia. ♦ Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade. ♦ Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. ♦ (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados. ♦ Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	Interação Escrita Produção Escrita	25%	♦ Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de caráter geral. ♦ Escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais. ♦ Responder a um inquérito, postal ou email. ♦ Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado. ♦ Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos. ♦ Escrever sobre os temas da atualidade estudados.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*	*Estes domínios são transversais ao domínio da Competência Comunicativa. Serão mobilizados e avaliados nesta e presentes nas rubricas.		Reconhecer realidades interculturais distintas ♦ Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa. ♦ Conhecer universos culturais diversificados. ♦ Identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.	Questionador (A, F, G, I, J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 9.º ano – Nível: B1/B1.1 (QECR)

		◆ Reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político. ◆ Comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. ◆ Identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens. ◆ Identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver.	Comunicador (A, B, D, E, H)
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*		Comunicar eficazmente em contexto ◆ Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários com confiança e criatividade. ◆ Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada. ◆ Ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos. ◆ Interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos ◆ Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores. ◆ Recontar o discurso de outrem. ◆ Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

DISCIPLINA – INGLÊS – 9.º ano – Nível: B1/B1.1 (QECR)

		♦ Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional. ♦ Pedir e dar informações por email. ♦ Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências do quotidiano do aluno. ♦ Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. Pensar criticamente ♦ Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia. ♦ Seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto ♦ Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares. ♦ Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião. ♦ Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	
--	--	---	--

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 9.º ano – Nível: B1/B1.1 (QECR)

		♦ Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês. ♦ Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas. ♦ Selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens. ♦ Utilizar dicionários em diferentes suportes. ♦ Demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem. ♦ Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.	
--	--	---	--

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO DA COMPONENTE ESCRITA

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 9.º ano – Nível: B1/B1.1 (QECR)

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção são classificadas por níveis de desempenho. A cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Resposta extensa

Os critérios de classificação apresentam-se organizados em quatro parâmetros: Desenvolvimento Temático (DT), Coerência e Coesão (CC), Eficácia Comunicativa (EC) e Âmbito, Adequação e Correção (AAC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição de zero pontos no parâmetro do Desenvolvimento Temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Resposta restrita e resposta extensa

Sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO DA COMPONENTE ESCRITA

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 9.º ano – Nível: B1/B1.1 (QECR)

INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITAS

Resposta Restrita e Resposta Extensa

Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação (100 pontos)
Desenvolvimento Temático	3	Redige um texto, desenvolvendo o tema proposto sem desvios ou com desvios pontuais relativamente ao que é solicitado.	25
	2	Redige um texto, desenvolvendo o tema proposto com desvios que não comprometem o que é solicitado.	16
	1	Redige um texto, desenvolvendo o tema proposto com desvios que comprometem o que é solicitado.	8
Coerência e Coesão	3	Redige um texto globalmente organizado, tendo em conta os aspetos seguintes: • articulação de ideias; • delimitação de parágrafos; • mecanismos de coesão.	25
	2	Redige um texto com falhas ocasionais na sua organização, tendo em conta os aspetos seguintes: • articulação de ideias • delimitação de parágrafos; • mecanismos de coesão.	16
	1	Redige um texto com falhas sistemáticas na sua organização, tendo em conta os aspetos seguintes: • articulação de ideias; • delimitação de parágrafos; • mecanismos de coesão.	8
Eficácia Comunicativa	3	Redige um texto que cumpre globalmente e com eficácia o solicitado nos aspetos seguintes: • contexto e destinatário(s); • intenções comunicativas.	25
	2	Redige um texto que evidencia falhas no cumprimento do solicitado em um dos aspetos seguintes: • contexto e destinatário(s); • intenções comunicativas.	16
	1	Redige um texto que evidencia falhas no cumprimento do solicitado nos aspetos seguintes: • contexto e destinatário(s); • intenções comunicativas.	8
	3	Redige um texto, apresentando um repertório globalmente variado de recursos linguísticos, podendo apresentar incorreções ocasionais que não comprometem a compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • vocabulário; • estruturas gramaticais; • pontuação e ortografia.	25

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO DA COMPONENTE ESCRITA

DISCIPLINA – **INGLÊS** – **9.º ano** – Nível: B1/B1.1 (QECR)

Âmbito, Adequação e Correção	2	Redige um texto, apresentando um repertório pouco variado de recursos linguísticos, com incorreções ocasionais que não comprometem a compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • vocabulário; • estruturas gramaticais; • pontuação e ortografia.	16
	1	Redige um texto, apresentando um repertório limitado de recursos linguísticos, com incorreções que podem comprometer a compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • vocabulário; • estruturas gramaticais; • pontuação e ortografia.	8

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 60 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da pontuação atribuída.

2. A atribuição de zero pontos no parâmetro do Desenvolvimento Temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO DA COMPONENTE ORAL

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 9.º ano – Nível: B1/B1.1 (QECR)

A componente oral é obrigatoriamente contabilizada para a classificação final.

A classificação do desempenho no domínio da interação e produção orais é registada numa ficha de registo. Os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificação com zero pontos.

Na classificação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros:

- Eficácia comunicativa;
- Fluência;
- Língua;
- Vocabulário;
- Pronúncia.

O entendimento que se faz destes parâmetros é o seguinte:

- Eficácia comunicativa – refere-se à capacidade de interagir com o(s) interlocutor(es), mantendo a pertinência temática, contribuindo para a progressão da conversa, dando e tomando a vez de interagir e recorrendo a estratégias de compensação quando surgirem dificuldades linguísticas;
- Fluência – refere-se à capacidade de formular e prosseguir o discurso com fluidez;
- Língua – refere-se à capacidade de usar as estruturas morfossintáticas da língua no contexto comunicativo;
- Vocabulário – refere-se à capacidade de mobilizar um repertório lexical no contexto comunicativo proposto;
- Pronúncia – refere-se à capacidade de mobilizar conhecimento fonológico para comunicar.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO DA COMPONENTE ORAL

DISCIPLINA – **INGLÊS** – 9.º ano – Nível: B1/B1.1 (QECR)

INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAIS

Nível	Eficácia comunicativa	Pontuação	Fluência	Pontuação	Língua	Pontuação	Vocabulário	Pontuação	Pronúncia	Pontuação
N3	Interage ativamente no âmbito dos temas propostos, de forma adequada e sem ajuda.	20	Produce um discurso contínuo com hesitações ou pausas pontuais para planear ou reformular.	20	Utiliza estruturas morfosintáticas simples, podendo cometer erros pontuais não impeditivos da compreensão.	20	Mobiliza um repertório lexical adequado ao contexto da comunicação, podendo apresentar falhas pontuais não impeditivas da compreensão.	20	Pronuncia os enunciados de forma clara e inteligível.	20
N2	Interage no âmbito dos temas propostos, de forma adequada, embora com alguma ajuda.	14	Produce um discurso contínuo com algumas hesitações ou pausas para planear e reformular.	14	Utiliza estruturas morfosintáticas simples, ainda que com erros não impeditivos da compreensão.	14	Mobiliza um repertório lexical globalmente adequado ao contexto da comunicação, com algumas falhas não impeditivas da compreensão.	14	Pronuncia os enunciados de forma globalmente clara e inteligível.	14
N1	Interage no âmbito dos temas propostos, embora nem sempre de forma adequada e podendo necessitar de ajuda.	8	Produce um discurso geralmente contínuo, com hesitações ou pausas frequentes para planear e reformular que podem dificultar a compreensão.	8	Utiliza estruturas morfosintáticas simples, com erros frequentes que podem, por vezes, impedir a compreensão.	8	Mobiliza um repertório lexical nem sempre adequado ao contexto da comunicação, com falhas que podem, por vezes, impedir a compreensão.	8	Pronuncia os enunciados de forma pouco clara e, por vezes, não inteligível.	8

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – REFERENCIAIS CURRICULARES EM VIGOR

DISCIPLINA – **INGLÊS – 9.º ano** – Nível: B1/B1.1 (QECR)

- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Aprendizagens Essenciais de Inglês
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho
- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Proposta aprovada em reunião de Departamento de Línguas de 15 de julho de 2024

A submeter ao Conselho Pedagógico a 17 de julho de 2024

Critérios de avaliação aprovados em 17/07/2024

Atualizados em 28.07.2026

Nota: Todos os diplomas legais na sua redação atual.