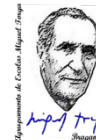


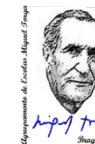
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MIGUEL TORGA
Critérios de Avaliação
PLNM – Nível de proficiência A1 (Secundário)



Critérios transversais	Critérios específicos	Descritores de desempenho			
Conhecimento/Comunicação/Tratamento da Informação/Resolução de problemas/Espírito crítico e espírito criativo/ Atitudes e Comportamentos	Correção	Com correção: - Mobiliza os conhecimentos da disciplina - Interpreta e analisa o conhecimento adquirido - Apreende, compreende e aplica o conhecimento em situações novas	Com ligeiras imprecisões: - Mobiliza os conhecimentos da disciplina - Interpreta e analisa o conhecimento adquirido - Apreende, compreende e aplica o conhecimento em situações novas	Com imprecisões: - Mobiliza os conhecimentos da disciplina - Interpreta e analisa o conhecimento adquirido - Apreende, compreende e aplica o conhecimento em situações novas	Com acentuadas imprecisões: - Mobiliza os conhecimentos da disciplina - Interpreta e analisa o conhecimento adquirido - Apreende, compreende e aplica o conhecimento em situações novas
	Clareza	Com clareza: - Exprime-se, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina - Esclarece conceitos e explicita ideias chave.	Com ligeiras imprecisões: - Exprime-se, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina - Esclarece conceitos e explicita ideias chave.	Com imprecisões: - Exprime-se, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina - Esclarece conceitos e explicita ideias chave.	Com acentuadas imprecisões: - Exprime-se, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina - Esclarece conceitos e explicita ideias chave.
	Pertinência	Sempre ou quase sempre: - Pesquisa e seleciona, com pertinência e rigor, a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais, físicas e digitais - Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento autonomamente	Com frequência: - Pesquisa e seleciona, com pertinência e rigor, a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais, físicas e digitais - Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento autonomamente	Algumas vezes: - Pesquisa e seleciona, com pertinência e rigor, a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais, físicas e digitais - Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento autonomamente	Raramente ou nunca: - Pesquisa e seleciona, com pertinência e rigor, a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais, físicas e digitais - Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento autonomamente
	Adequação	Sempre ou quase sempre: - Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas - Manuseia, facilmente, diversas fontes - Demonstra autonomia, empenho e iniciativa - Envolve-se nas tarefas de forma construtiva Contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo	Com frequência: - Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas - Manuseia, facilmente, diversas fontes - Demonstra autonomia, empenho e iniciativa - Envolve-se nas tarefas de forma construtiva - Contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo	Algumas vezes: - Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas - Manuseia, facilmente, diversas fontes - Demonstra autonomia, empenho e iniciativa - Envolve-se nas tarefas de forma construtiva - Contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo	Raramente ou nunca: - Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas - Manuseia, facilmente, diversas fontes - Demonstra autonomia, empenho e iniciativa - Envolve-se nas tarefas de forma construtiva - Contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo
	Reflexão	Sempre ou quase sempre: - Manifesta um pensamento lógico, crítico e criativo - Argumenta de forma fundamentada - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática	Com frequência: - Manifesta um pensamento lógico, crítico e criativo - Argumenta de forma fundamentada - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática	Algumas vezes: - Manifesta um pensamento lógico, crítico e criativo - Argumenta de forma fundamentada - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática	Raramente ou nunca: - Manifesta um pensamento lógico, crítico e criativo - Argumenta de forma fundamentada - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática
Menção %		Muito Bom 165 - 200	Bom 135 - 164	Suficiente 95 - 134	Insuficiente 0 - 134

Quadro 1 – Critérios transversais do AEMT, critérios específicos do Departamento de Línguas e Descritores de Desempenho

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MIGUEL TORGA
Critérios de Avaliação
PLNM_ A1(Secundário)



Domínios /Ponderação ¹	Procedimentos	Técnicas	Instrumentos ²	Critérios específicos	Critérios Transversais
Oralidade Interação oral (15%) Produção oral(10%) Compreensão do oral (20%)	Diálogo Apresentações orais Testes de compreensão do oral Role-play Simulação de situações comunicacionais	Observação Análise de conteúdo	Rubrica Lista de verificação Escala de classificação	Correção Pertinência Clareza Adequação Reflexão	Conhecimento Comunicação Tratamento da informação Resolução de problemas Espírito crítico e criativo Atitudes e Comportamentos
Leitura (20%)	Exercícios Produção escrita Trabalho de grupo Teste escrito /digital	Observação Análise de conteúdo	Rubrica Lista de verificação Questionário Escala de classificação		
Escrita (20%)	Exercícios Teste escrito / digital Portefólio	Observação Análise de conteúdo	Lista de verificação Escala de classificação		
Gramática (15%)	Produção escrita Exercícios /Questão aula Teste	Análise de conteúdo	Escala de classificação Rubrica		

Quadro 2 – Processos de avaliação: procedimentos, técnicas e instrumentos PLNM_A1

¹ A importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de classificação

² Outros (dando cumprimento ao DL nº54/2018, na sua redação atual)

Nota: A classificação final resulta da aplicação da fórmula: componente escrita+ oralidade_compreensão (75%) + oralidade_produção (10%)+ interação oral (15%)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MIGUEL TORGA
Critérios de Avaliação
PLNM_ A1(Secundário)



Domínios Ponderação	Aprendizagens Essenciais	PASEO	Critérios específicos	Critérios transversais
Oralidade Compreensão (20%) Produção (10%) Interação (15%)	Compreensão do oral - Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas a um determinado contexto, quando a comunicação é feita de modo claro e pausado. - Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. Identificar linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo Produção oral - Reproduzir unidades de conteúdo de uso corrente, ouvidas ou lidas. - Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frase Interação oral - Fazer perguntas curtas - Formular respostas breves a questões orais	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Correção Pertinência Clareza Adequação Reflexão	Conhecimento Tratamento da Informação Comunicação Resolução de Problemas Atitudes e comportamentos
Leitura (20%)	Leitura: - Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos) - Identificar palavras-chave e compreender o seu significado - Extrair informação de textos com vocabulário de uso corrente - Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto - Identificar a função dos conectores de adição e ordenação - Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa - Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	Correção Pertinência Clareza Reflexão	Conhecimento Tratamento da informação Comunicação Espírito crítico e criativo Atitudes e comportamentos

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MIGUEL TORGA
Critérios de Avaliação
PLNM_ A1(Secundário)



		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)		
Escrita (20%)	- Planificar e escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem - Aplicar as regras básicas de acentuação - Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação - Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos - Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Correção Pertinência Clareza Adequação Reflexão	Conhecimento Tratamento da Informação Comunicação Resolução de Problemas Atitudes e comportamentos
Gramática (15%)	Utilizar e reconhecer classes de palavras Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e algumas referências temporais Reconhecer frases simples. Compreender e aplicar concordâncias básicas Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais referentes ao domínio utilitário e de integração social .	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Correção Pertinência Clareza Reflexão	Conhecimento Tratamento da informação Comunicação Atitudes e comportar
Interação cultural*	- Integrar no seu discurso elementos da própria cultura e da cultura de escolarização. - Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.			

Quadro 3 – Aprendizagens Essenciais PLNM_A1 /PASEO

*Domínio desenvolvido e avaliado transversalmente.

Proposta aprovada em reunião de Departamento de Línguas de 18/06/2025 para reunião de Conselho Pedagógico de 29/06/2025.
 Critérios de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico a 29/06/2025