

Agrupamento de Escolas Miguel Torga
Departamento de Ciências Sociais e Humanas
Área Disciplinar – Grupo 410 Filosofia
Critérios de avaliação de Filosofia – Ensino Secundário (10º /11º)



Ano letivo: 2026/2027

Crítérios de Avaliação Transversais	Aprendizagens essenciais	ACPA	Níveis de desempenho	Processos de Recolha de Informação (Técnicas, Métodos e Instrumentos)	Ponderação
1 - Conhecimento - Adquire e mobiliza conhecimentos; - Interpreta, analisa e aplica o conhecimento a situações novas; - Transforma informação em conhecimento.	- Operacionaliza conceitos estudados na análise de textos argumentativos. - Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência. - Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. - Mobiliza com rigor conceitos filosóficos na formulação de teses, argumentos e contra-argumentos.	(A,B,C,D,E,F,I)	Muito bom (165-200 pontos) 17 – 20 valores O aluno domina plenamente competências ao nível da interpretação e análise de textos, problematização, argumentação, resolução de problemas. Demonstra autonomia, pensamento crítico e iniciativa. Expressa-se com clareza e rigor científico. Aplica facilmente o conhecimento a novas situações. Utiliza com muita facilidade instrumentos diversificados na realização das atividades.	- Testes - Questão-aula - Rubricas de avaliação - Observação e formulação de questões - Utilização dos dados da autoavaliação dos alunos - Grelhas de registo - Produção de textos argumentativos - Apresentações - Debates - Trabalho individual - Trabalho de grupo/pares - Lista de verificação	90%
2 - Tratamento de Informação - Utiliza e domina instrumentos diversificados; - Interpreta informação, planeia e conduz uma pesquisa.	- Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobiliza informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. - Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).	(A,B,C,D,E,F,H,I)	Bom (135-164 pontos) 14-16 valores O aluno domina com segurança competências ao nível da interpretação e análise de textos, problematização, argumentação, resolução de problemas. Demonstra autonomia, pensamento crítico e iniciativa. Expressa-se com clareza e rigor científico. Aplica o conhecimento a novas situações.		
3 - Resolução de problemas - Seleciona estratégias de resolução de problemas;	- Apresenta teses em respostas aos problemas filosóficos. - Revela iniciativa na problematização.	(C, D, F,I)	Utiliza com facilidade instrumentos diversificados na realização das atividades. Suficiente (95-134 pontos) 10-13 valores		

- Demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa.	- Realiza atividades autonomamente.		O aluno domina satisfatoriamente competências ao nível da interpretação e análise de textos, problematização, argumentação, resolução de problemas.	- Autoavaliação dos alunos	
4 - Pensamento crítico - Pensar de modo abrangente e em profundidade	- Avalia criticamente argumentos. - Assume posições pessoais, fundamentadas. - Pensa de forma autónoma e crítica. - Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. - Aplica adequadamente conhecimentos filosóficos para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas.	(A,B,C,D,F,I)	Demonstra alguma autonomia, pensamento crítico e iniciativa. Expressa-se com alguma clareza e rigor científico. Aplica com alguma dificuldade o conhecimento a novas situações Utiliza com alguma dificuldade instrumentos diversificados na realização das atividades. Insuficiente (0-94 pontos) 0-9 valores O aluno domina com muita dificuldade ou não domina competências ao nível da interpretação e análise de textos, problematização, argumentação, resolução de problemas.		
5 - Comunicação - Clareza na comunicação e rigor no uso da linguagem de forma adequada à terminologia das disciplinas.	Expressa-se com: - clareza, correção ortográfica e sintática; - usa uma terminologia adequada/filosófica; - produz um discurso coerente/lógico.	(A, B, E, F)	Demonstra falta de autonomia, pensamento crítico e iniciativa. Expressa-se com pouca clareza e rigor científico. Não aplica o conhecimento a novas situações. Utiliza com muita dificuldade instrumentos diversificados na realização das atividades.		

Atitudes e Valores

Critérios	Descritores	ACPA	Níveis de desempenho	Processos de Recolha de Informação (Técnicas, Métodos e Instrumentos)	Ponderação
Responsabilidade, integridade e liberdade	- Respeita-se a si mesmo e aos outros. -Manifesta comportamento correto/ético e responsável.	(E,F,G)	Muito bom (165-200 pontos) 17 – 20 valores O aluno manifesta um comportamento ético e responsável, é empenhado, revela iniciativa e espírito crítico, é interventivo e trabalha com rigor e qualidade sempre. Evidencia um enorme respeito pela diversidade humana e cultural.	- Grelhas de observação.	10%
Excelência e exigência	-Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades. -Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.		Bom (135-164 pontos) 14-16 valores O aluno manifesta um comportamento ético e responsável, é empenhado, revela iniciativa e espírito crítico, é interventivo e trabalha com rigor e qualidade quase sempre. Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural.		
Curiosidade, reflexão e inovação	-Manifesta iniciativa na realização de tarefas. -Procura novas soluções para diferentes problemas.		Suficiente (95-134 pontos) 10-13 valores O aluno manifesta um comportamento ético e responsável, é empenhado, revela alguma iniciativa e espírito crítico, é interventivo e apresenta falhas ao nível do rigor e qualidade dos trabalhos. Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural.		
Cidadania e participação	- Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural. -Revela espírito de iniciativa. -É interventivo e empreendedor.		Insuficiente (0-94 pontos) 0-9 valores O aluno manifesta um comportamento pouco ou muito pouco ético. É pouco ou muito pouco responsável, interventivo, empenhado, não revela iniciativa e espírito crítico, e apresenta muitas falhas ao nível do rigor e qualidade dos trabalhos. Não evidencia respeito pela diversidade humana e cultural.	- Grelhas de autoavaliação.	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A - Linguagens e textos	C - Raciocínio e resolução de problemas	E - Relacionamento interpessoal	G - Bem-estar, saúde e ambiente	I - Saber científico, técnico e tecnológico
B - Informação e comunicação	D - Pensamento crítico e pensamento criativo	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	H - Sensibilidade estética e artística	J - Consciência e domínio do corpo