

Critérios transversais	Domínios	Ponderação	Descritores de desempenho Por Referência Às Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho do perfil do aluno	Processos de recolha de informação (Técnicas, métodos e instrumentos)
Conhecimento/ Resolução de Problemas/ Comunicação/ Desenvolvimento pessoal e interpessoal	Tratamento de Informação e Utilização de Fontes	20%	- Pesquisa, de forma autónoma e planificada, em fontes diversificadas, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. - Recolha de informação a partir de fontes diversificadas. - Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado. -Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos. - Compreende, domina, interpreta e utiliza as diferentes tipologias de fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, com diferentes pontos de vista, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado. - Seleciona, organiza e trata a informação.	(A; B C; D; F; H; I) (A; B; D; E; F; I)	ANÁLISE DE CONTEÚDO Trabalhos de pesquisa /investigação Produção de textos (sínteses e comentários breves) Apresentações orais Trabalhos de casa/questionamento Trabalho individual - Apresentações orais -Debates Testes escritos; Questão-Aula Rubricas de avaliação - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018, na sua redação atual)

	Compreensão Histórica -Temporalidade -Espacialidade Contextualização	60%	- Utiliza com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História. -Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram. - Identifica a multiplicidade de fatores e relevância da ação de indivíduos ou grupos relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. - Consolida a aquisição e utiliza referentes do tempo e de unidades do tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano e era. -Relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local. -Problematiza as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual. Compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência. -Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis -Valoriza uma cultura de participação e responsabilidade, através do reconhecimento e preservação do património. -Desenvolve a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais.	(A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)	Grelhas de observação -Lista de verificação de uma atividade/tarefa proposta -Grelhas de auto e heteroavaliação dos alunos.
--	---	-----	---	--------------------------------	--

	Comunicação em História	20%	-Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. - Elabora e comunica, com correção linguística, de forma criativa e com uso e domínio da terminologia específica da disciplina, sínteses de assuntos estudados. -Problematiza os conhecimentos de realidades históricas estudadas, mobilizando-os, de forma escrita e oral, para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente -Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma - Autoavalia as aprendizagens adquiridas. - Colabora nos trabalhos propostos partilhando saberes e responsabilidades. - Apresenta material adstrito à aula. - Demonstra espírito crítico, autonomia e iniciativa. - Revela capacidade de argumentação defendendo os seus pontos de vista.	(A; B; C; D; F; G; I)	
--	--	-----	---	-----------------------	--

Áreas de competências do perfil dos alunos: **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.