

Agrupamento de Escolas Miguel Torga Bragança (153059)
Departamento de Ciências Sociais e Humanas
Área Disciplinar – Grupo 400 História – Ano letivo – 2026/2027
Critérios de avaliação de História – Ensino básico – 3º Ciclo (7.º, 8.º e 9.º anos)

Crítérios transversais	Domínios	Ponde- ração	Descritores de desempenho Por Referência Às Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho do perfil do aluno	Processos de recolha de informação (Técnicas, métodos e instrumentos)
Conhecimento/ Resolução de Problemas/ Comunicação/ Desenvolvimento pessoal e interpessoal	Tratamento de Informação e Utilização de Fontes	30%	- Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. - Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar. - Localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos. - Utiliza fontes históricas de tipologia diferente e utiliza-as adequadamente, recolhendo e tratando a informação para abordagem da realidade social numa perspetiva crítica. - Identifica o problema e mobiliza a informação para a solução. - Organiza/analisa informação de forma sistematizada.	(A; B C; D; F; H; I)	ANÁLISE DE CONTEÚDO Trabalhos de pesquisa/ Sínteses Apresentações orais Trabalhos de casa/questionamento Testes escritos; questões- aula; Rubricas de avaliação - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018, na sua redação atual)

	Compreensão Histórica -Temporalidade -Espacialidade - Contextualização	50%	- Consolidar a aquisição e utilizar referentes do tempo e de unidades do tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano e era. - Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem. -Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História. -Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência. -Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a história regional e local. -Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, interagindo no respeito pelas diferentes culturas, valorizando a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis - Valorizar o património histórico e cultural existente na região/local onde habita. - .	(A; B; C; D; E; F; G; H; I)	Grelhas de observação -Lista de verificação de uma atividade/tarefa proposta -Grelhas auto e heteroavaliação dos alunos.
--	---	-----	--	------------------------------------	--

	Comunicação em História	20%	- Utiliza diferentes formas de comunicação (oral, escrita e outras) aplicando vocabulário específico da disciplina. - Realiza a abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos. - Apresenta ideias e iniciativa para tarefas. - Faz a sua autoavaliação justificando o que fez/não fez. - Colabora nos trabalhos propostos partilhando saberes e responsabilidades. - Participa de forma organizada nas tarefas solicitadas. - Apresenta material adstrito à aula. - Demonstra espírito crítico, autonomia e iniciativa.	(A; B; C; D; E; F; G; H; I)	
--	-------------------------	-----	--	-----------------------------	--

Áreas de competências do perfil dos alunos: **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.